

## Fiche entretien avec un intimidateur présumé

Les faits :

---

---

---

---

---

Comment la situation a-t-elle été portée à la connaissance de l'école ? Qui a alerté l'école ?

L'élève cible           ses parents           un enseignant

Ses camarades           autre : \_\_\_\_\_

Combien d'intimidateurs présumés ont été identifiés ? \_\_\_\_\_

Combien d'élèves ont été rencontrés en entretien individuel ? \_\_\_\_\_

### **Bilan de l'entretien avec l'élève (remplir une fiche par élève rencontré et par entretien)**

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date et durée de l'entretien : \_\_\_\_\_

Evaluation de l'état de stress de l'élève en début d'entretien (1 = faible ; 5 = fort) :

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

L'élève a-t-il reconnu que la cible n'allait pas bien ? Oui           non

Evaluation du degré de préoccupation de l'intimidateur pour la cible :

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

L'élève a-t-il fait des suggestions pour améliorer la situation de la cible ?

Oui           non

Si oui, quelles sont ces suggestions ?

---

---

---

---

---

Evaluation de l'état de stress de l'élève à la fin de l'entretien (1 = faible ; 5 = fort) :

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

# TRAME DES ENTRETIENS avec le ou les intimidateur(s) et témoins - MPP

## ETAPE 1

### PHASE 1 - Partage d'une préoccupation pour la cible

« Bonjour, merci d'être venu me voir. Je suis inquiet au sujet de tel élève, il ne va pas bien en ce moment. Je crois qu'il traverse une période difficile, qu'est-ce que tu peux m'en dire ? »

#### Réaction : colère ou résistance

« Rassure-toi, ce n'est pas une convocation, je veux juste en parler avec toi. Je ne suis pas là pour juger ni pour sanctionner. Je vais rencontrer plusieurs élèves. »

« Je veux juste que tu me dises ce que tu connais de la situation de cet élève. Il ne va pas bien. Je veux juste que tu m'aides à comprendre ce qui lui arrive. Qu'as-tu pu observer à son sujet ? »

#### Réaction :

étonnement/déni/  
silence

Couper court à l'entretien de façon ferme et courtoise, demander d'être attentif à la situation et fixer un autre rendez-vous pour en reparler.

#### Réaction : l'élève reconnaît le mal-être

de l'élève cible mais repousse les  
causes en dehors de l'école (difficultés  
familiales, à la cantine...)

Recentrer alors le problème sur l'école : « Je suis convaincu que l'on peut faire quelque chose à l'école. »

L'élève réagit alors avec étonnement, nouveau déni ou silence, et on applique la même suite d'actions de report d'entretien.

#### Réaction : l'élève est

coopératif/reconnaît le  
mal-être de son camarade

« Donc, tu confirmes que les choses ne se passent pas bien pour tel élève ? »

Ne pas contredire s'il repousse la faute sur d'autres élèves, du moment qu'il reconnaît le mal-être.

### PHASE 2 - Recherche de suggestions

« Je me demande ce qui pourrait être fait pour que cet élève se sente mieux à l'école. Aurais-tu des idées à me suggérer ? Toi-même, tu pourrais faire quelque chose ? »

#### Réaction : l'intimidateur n'a pas d'idée

Lui demander de réfléchir au problème et donner un nouveau rendez-vous.

#### Réaction : l'intimidateur-suiveur du groupe hésite

« Dis-moi vraiment ce que tu en penses, n'aie pas peur, je vais interroger plusieurs élèves pour aider cet élève à sortir de cette situation. J'ai vraiment besoin de recueillir toutes les propositions de chacun : quelles sont les tiennes ? »

## ETAPE 2

### Nouveaux entretiens donnés

« On s'est rencontrés il y a quelques jours. Je t'ai parlé de tel élève. Il ne va pas bien. Sa situation continue de me préoccuper. Qu'as-tu observé depuis ? Que peux-tu me dire ? » « Tu m'avais fait plusieurs propositions. Pourrais-tu me les rappeler ? Est-ce que cela a été mis en œuvre ? Les choses ont-elles changé ? Penses-tu que tel élève se sente mieux ? »