

Bilan de l'entretien avec l'élève (remplir une fiche par entretien)

Nom de l'élève : _____

Date de l'entretien : _____

Intervenant : _____

Durée de l'entretien (en minutes) : _____

Evaluation par l'élève de son degré de stress lorsqu'il entre au collège / à l'école / au lycée, sachant qu'au début du suivi on considère qu'il était à 10 (lui faire entourer lui-même le numéro sur l'échelle présentée)

0 _____ 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____ :

Evaluation du degré d'inquiétude de l'intervenant concernant l'élève .

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 Tout va bien. Il suffira de prendre des nouvelles de temps en temps. | 2 Une certaine inquiétude demeure concernant cet élève. Vigilance et suivi nécessaire. | 3 Inquiétude importante : le travail avec les intimidateurs est à reprendre. | 4 Inquiétude forte, d'autres solutions sont à envisager. | 5 Inquiétude extrême, mesures de protection à déterminer. |
|---|---|---|---|--|

Qualité de l'alliance à la fin de l'entretien :

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Mauvaise alliance l'élève ne parle presque pas, ou reste flou et fuyant. | 2 Alliance médiocre : l'élève évite parfois de répondre et souhaite écouter. | 3 Alliance assez bonne, mais on sent des résistances, une inquiétude de l'élève. | 4 Bonne alliance, quoique l'élève soit un peu réservé. | 5 Très bonne alliance, l'élève parle très librement et se sent manifestement en confiance. |
|---|---|---|---|---|

Informations utiles données par l'élève:

Propositions faites à l'élève et/ou mesures envisagées:

TRAME DES ENTRETIENS avec la cible – MPP

1^{er} entretien

- L'accueillir et présenter notre rôle :

« Bonjour, je suis heureux de te recevoir. Sais-tu que mon rôle dans l'établissement est de veiller à ce que chaque élève se sente en sécurité. Je dialogue avec les élèves mais je ne suis pas là pour punir. Je suis là pour aider les élèves à trouver eux-mêmes des solutions. J'ai appris que tu avais vécu des moments difficiles avec tes camarades ces derniers temps. Est-ce que tu veux m'en parler ? »

CIBLE QUI COOPERE

Laisser la cible parler librement de son malaise.
Lui demander qui sont les élèves qui participent aux brimades.
Lui demander où se sont déroulés les faits et la fréquence.

CIBLE MUEITE

Situation grave soit en raison des violences subies ou forme de verrouillage ⇒ Enquête
S'appuyer sur les ambassadeurs ou les témoins qui peuvent donner des informations importantes.

CIBLE VIOLENTE

Symptôme de son mal-être ou sentiment d'impuissance.
Punition ou sanction en fonction de la gravité des faits.

- Annoncer une autre rencontre en précisant date et heure de RDV.

2^{ème} entretien

Si l'élève cible reproche aux adultes de ne pas avoir posé de sanctions envers les intimidateurs, lui préciser les raisons qui motivent l'application de la MPP :

« Tu sais, bien souvent, quand on sanctionne les élèves, cela n'arrête pas les violences mais elles continuent de manière plus cachée, et il se peut même qu'ils cherchent à se venger de toi. C'est pour cette raison que je reçois chacun de façon bienveillante, de cette manière, ils ne ressentent pas le besoin de se venger et ils comprennent qu'il est préférable d'arrêter »

Expliquer la participation des élèves, présenter les suggestions et lui demander son avis :

« J'ai discuté avec certains élèves et ils ont reconnu que la situation devait être difficile pour toi. Je leur ai demandé ce qu'ils pourraient faire pour que la situation s'améliore entre vous. Certains ont proposé de ... Qu'en penses-tu ? »

« Je vais te demander d'être attentif à la façon dont tes camarades se comportent avec toi. S'ils viennent vers toi, fais attention à ne pas les repousser, c'est peut-être qu'ils ont compris qu'il fallait qu'ils changent d'attitude. Je vais les rencontrer à nouveau dans quelques jours et nous aurons l'occasion d'en reparler. »

Expliquer que l'on suivra la situation et qu'il ne doit pas hésiter à confier son ressenti et que les faits peuvent encore se produire pendant quelques temps :

« Si jamais des élèves s'en prennent encore à toi pendant quelques temps, ne t'inquiète pas et n'hésite pas à m'en parler. Il est possible qu'il faille un petit délai avant qu'ils comprennent et qu'ils arrêtent de t'embêter. »

Entretiens après la MPP

Observer les postures de la cible, ses paroles, déterminer ses craintes ou non de l'intimidateur. S'assurer que les intimidations ont cessé.