



ACADÉMIE DE DIJON

Liberté

Égalité

Fraternité

Introduction



Les enjeux et les finalités de l'évaluation des écoles

- ⑥ Améliorer la qualité des apprentissages des élèves, de leur parcours scolaire, de leur réussite éducative sur les différents temps (actions péri-éducatives) et de leur vie dans l'école
- ⑥ Améliorer pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école
- ⑥ Impliquer l'ensemble des acteurs de l'école dans la phase de l'auto-évaluation
- ⑥ Prolonger et enrichir par un regard extérieur la réflexion collective
- ⑥ Actualiser et développer les projets d'école en renforçant les actions éducatives (ou les avenants)

** Une évaluation globale et collective de l'action pédagogique de l'école au regard de sa marge d'autonomie*

Introduction



Deux phases :

- L'autoévaluation
- L'évaluation externe

Deux demies journées de formation à destination des directeurs et des directrices en présentiel et des capsules vidéos



**ACADÉMIE
DE DIJON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PREMIERE PHASE AUTO-ÉVALUATION DES ÉCOLES



Introduction



L'auto-évaluation a pour objectif d'analyser l'école dans sa globalité

- Analyse du contexte interne et externe
- Analyse des 4 grands domaines d'action
 - les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement
 - la vie et le bien-être de l'élève et le climat scolaire
 - les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école
 - l'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Introduction



Les quatre domaines sont conçus afin de permettre l'analyse de l'ensemble de l'activité et des missions d'une école.

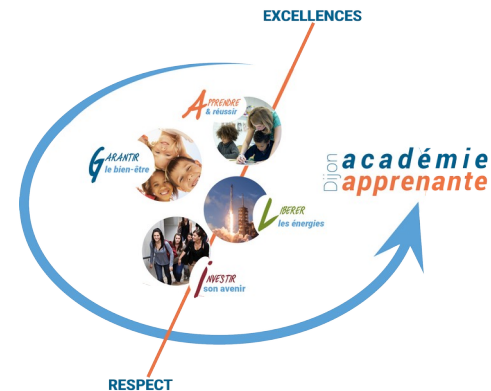
Si toutefois la phase de diagnostic conduit l'école à faire émerger une caractéristique propre qu'il ne souhaite pas analyser par le prisme des quatre domaines, elle peut proposer un cinquième domaine dans son auto-évaluation.

Introduction

L'auto-évaluation se réfère aux missions assignées à l'école :

Au niveau académique : projet académique

Au niveau de l'école : projet d'école



Introduction



L'auto-évaluation est **totale**ment participative

Les outils

- Le guide provisoire proposé par le Conseil d'évaluation de l'école
- Les outils académiques d'accompagnement

L'accompagnement en département

Méthodologie



Différentes étapes :

- Informer
- Mobiliser l'ensemble de la communauté éducative
- Se questionner, analyser, recueillir des données, partager, examiner
- Rédiger le rapport d'autoévaluation
- Rendre compte

S'auto-évaluer : méthodologie



Partager et analyser en conseil des maitres

analyser le contexte de l'école

Partager une première analyse commune

Caractériser l'environnement social

Mettre en évidence atouts et contraintes

S'auto-évaluer : méthodologie



Examiner et analyser avec la communauté éducative

Constituer les groupes de travail

Les apprentissages et les parcours des élèves

La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

S'auto-évaluer : méthodologie



Rédiger le rapport d'auto-évaluation

En groupes de travail

En conseil des maitres

S'auto-évaluer : méthodologie



Rédiger le rapport d'auto-évaluation : 5 parties

- 1 : Description de la méthode retenue
- 2 : Synthèse et analyse des grands domaines
- 3 : Synthèse générale d'appréciation sur l'école dans son ensemble
- 4 : Orientations stratégiques, plan d'action, plan de formation
- 5 : Appréciation générale du processus d'auto-évaluation

S'auto-évaluer : méthodologie



Rendre compte

Au conseil des maitres (pour validation)

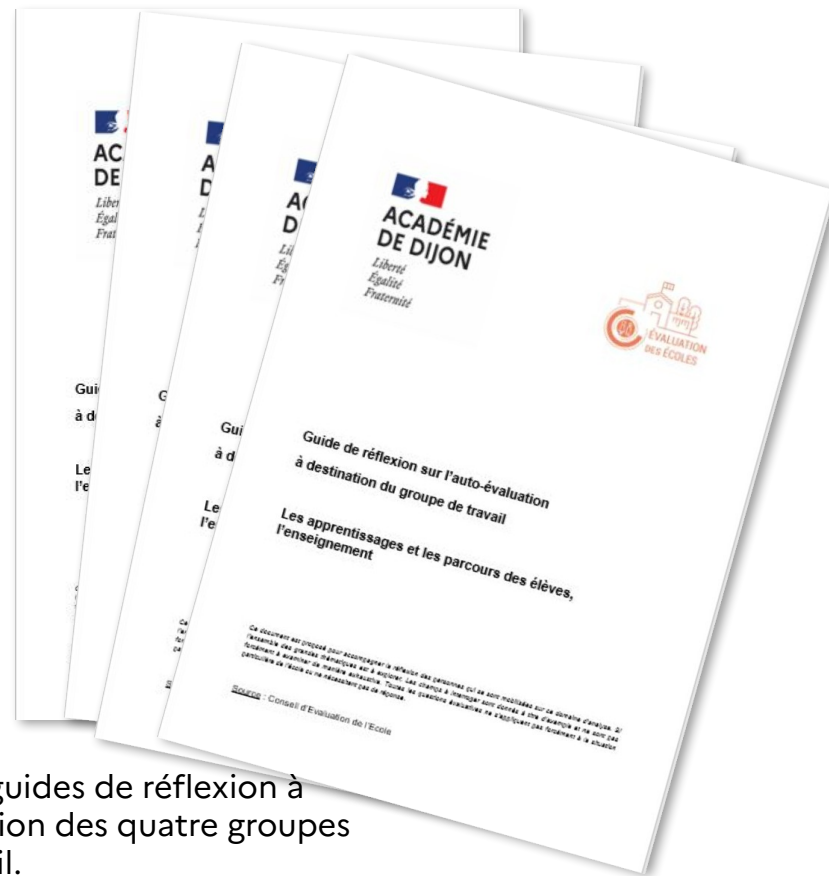
Au conseil d'école (pour information)

Aux élèves

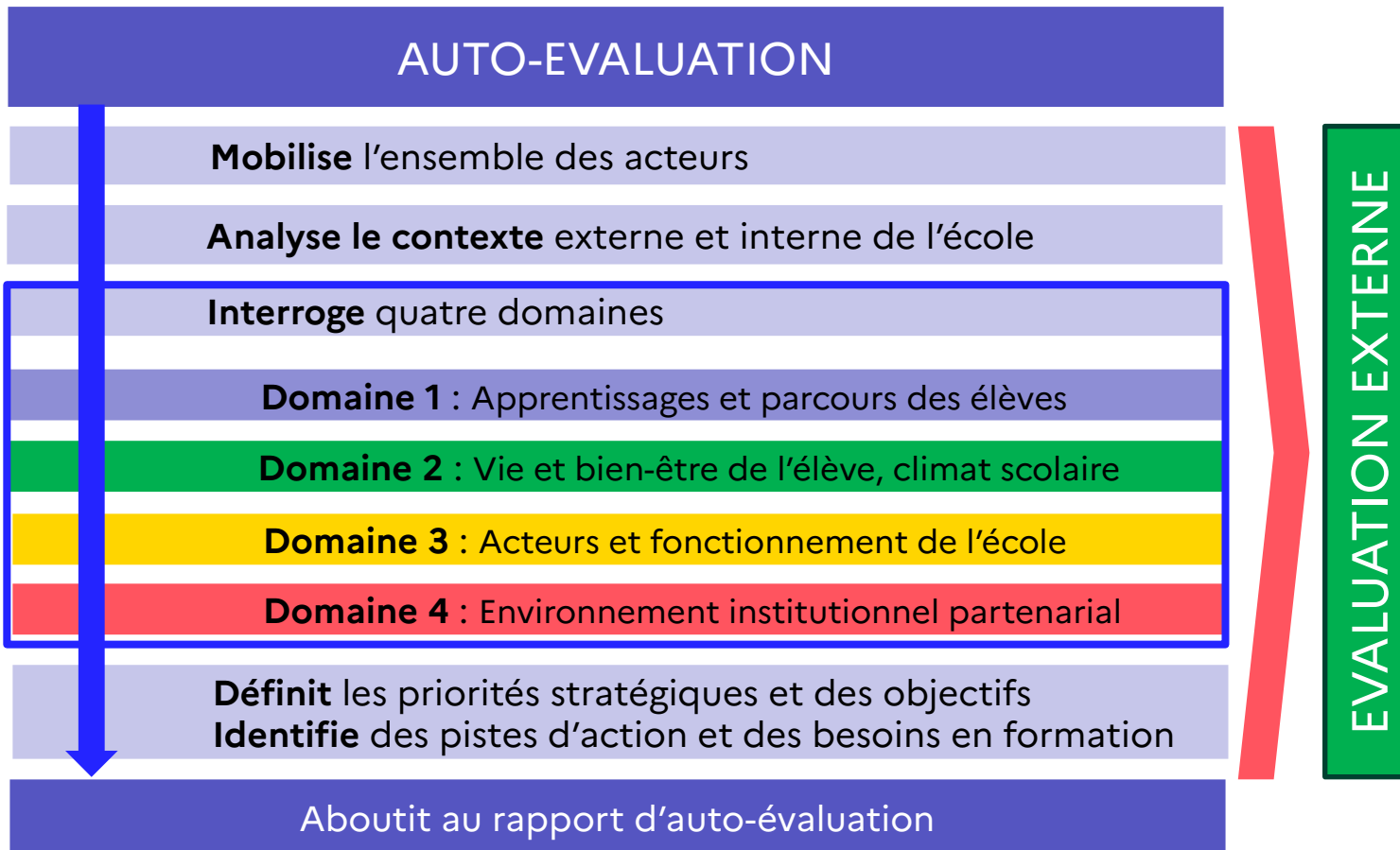
Aux partenaires

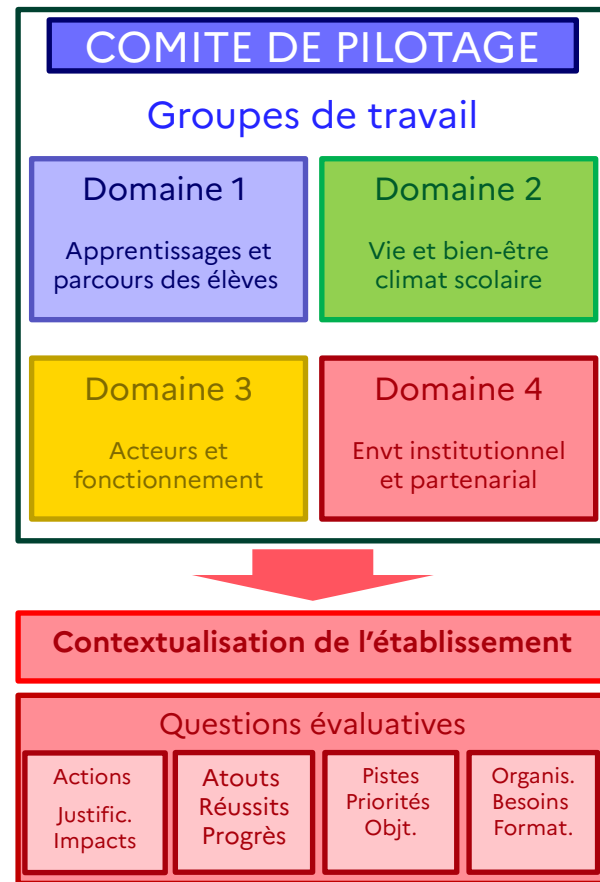
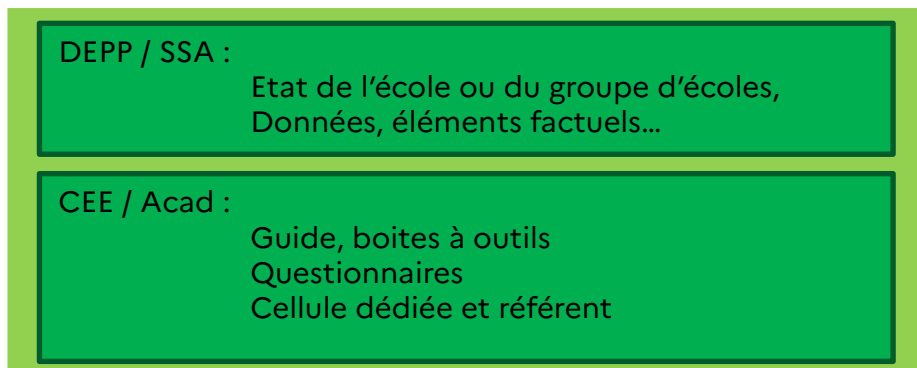
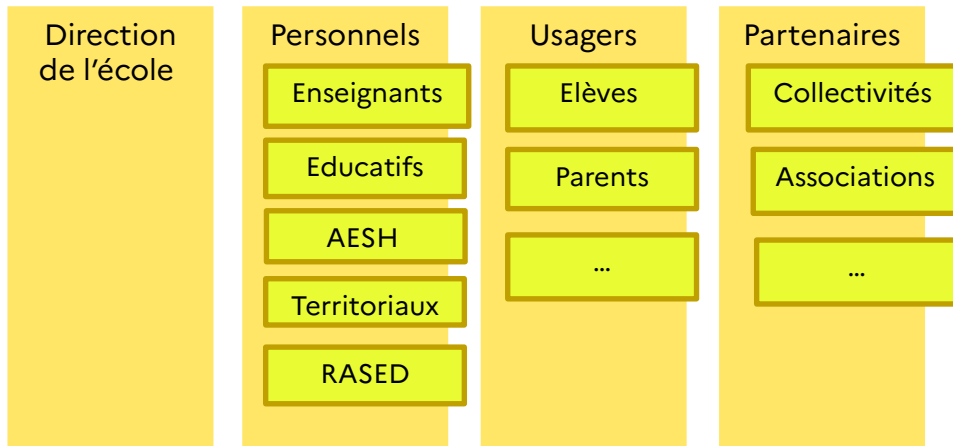


Guide de réaction du rapport d'auto-évaluation à destination des directeurs d'école



Quatre guides de réflexion à destination des quatre groupes de travail.







**ACADÉMIE
DE DIJON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DEUXIEME PHASE ÉVALUATION EXTERNE DES ÉCOLES





**ACADÉMIE
DE DIJON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PRINCIPES ET MÉTHODOLOGIE

Le périmètre de l'évaluation

④ 4 domaines sont considérés simultanément :

- Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement
- La vie dans l'école : la vie et le bien-être de l'élève et le climat scolaire
- Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école
- L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

④ Les principes de l'évaluation externe

- Garantie par des règles de déontologie
- Appui sur l'auto-évaluation et prolongement
- Utile et aidant pour l'école
- Éclairage par un regard externe pour construire un projet
- Accompagnement post évaluation

Méthodologie de l'évaluation externe : une organisation type identique à toutes les écoles

- ④ 1 à 2 jours de recueil de données : visites, observations dans et hors la classe, entretiens collectifs ou individuels
- ④ 1 jour d'analyse des données qualitatives et quantitatives, de diagnostic ou d'hypothèses, de détermination des ressources et des contraintes de l'école, des forces et axes de progrès, des pistes de réflexion
- ④ 1 temps de restitution d'abord à l'équipe pédagogique puis à l'ensemble de la communauté éducative avec une phase contradictoire
- ④ Un rapport écrit envoyé à l'école, aux collectivités et à la DSDEN

Recueil de données : quelques chiffres

🕒 ... observations de classes et de l'environnement

- Classes
- APC : ...observations
- Temps de récréation
- Péri scolaires (aides aux devoirs, accompagnement éducatif...)

🕒 ... entretiens individuels ou collectifs

- Professeurs, élèves, parents, directeur, service civique, AESH, ATSEM, agent de restauration, animateurs, assistante sociale, infirmière, coordonnateur réseau, médecin scolaire, enseignant référent, psy-EN, personnels RASED, référent de parcours PRE...

🕒 Enquêtes en ligne (si utilisées pour l'évaluation externe)

Catégories	Professeurs	Elèves	Parents	Agents
Réponses (%)	../... envoyés soit%	../... envoyés soit%	../... envoyés soit%	../... envoyés soit%

Le rôle du directeur dans le processus complet

🕒 Organiser l'auto-évaluation :

- Animer les échanges en conseil des maitres et dans les groupes de travail
- Impulser le recueil de données
- Participer à la rédaction du rapport d'auto-évaluation

🕒 Accompagner l'évaluation externe :

- Participer à l'organisation de l'emploi du temps : visites de classes, entretiens
- Prévoir une salle de réunion pour les évaluateurs
- Mobiliser les acteurs pour la restitution