



# ACADÉMIE DE DIJON

*Liberté*

*Égalité*

*Fraternité*

# Introduction



## Les enjeux et les finalités de l'évaluation des écoles

- ⑥ Améliorer la qualité des apprentissages des élèves, de leur parcours scolaire, de leur réussite éducative sur les différents temps (actions péri-éducatives) et de leur vie dans l'école
- ⑥ Améliorer pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école
- ⑥ Impliquer l'ensemble des acteurs de l'école dans la phase de l'auto-évaluation
- ⑥ Prolonger et enrichir par un regard extérieur la réflexion collective
- ⑥ Actualiser et développer les projets d'école en renforçant les actions éducatives (ou les avenants)

*\* Une évaluation globale et collective de l'action pédagogique de l'école au regard de sa marge d'autonomie*

# Introduction



## Deux phases :

- L'autoévaluation
- L'évaluation externe

**Deux demies journées de formation à destination des directeurs et des directrices en présentiel et des capsules vidéos**



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# PREMIERE PHASE AUTO-ÉVALUATION DES ÉCOLES



# Introduction



L'auto-évaluation a pour objectif d'analyser l'école dans sa globalité

- Analyse du contexte interne et externe
- Analyse des 4 grands domaines d'action
  - les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement
  - la vie et le bien-être de l'élève et le climat scolaire
  - les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école
  - l'école dans son environnement institutionnel et partenarial

# Introduction



Les quatre domaines sont conçus afin de permettre l'analyse de l'ensemble de l'activité et des missions d'une école.

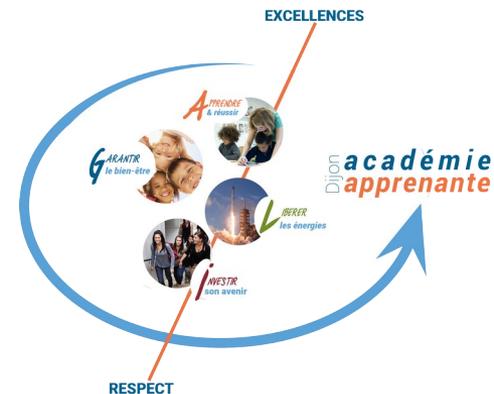
Si toutefois la phase de diagnostic conduit l'école à faire émerger une caractéristique propre qu'il ne souhaite pas analyser par le prisme des quatre domaines, elle peut proposer un cinquième domaine dans son auto-évaluation.

# Introduction

L'auto-évaluation se réfère aux missions assignées à l'école :

Au niveau académique : projet académique

Au niveau de l'école : projet d'école



# Introduction



L'auto-évaluation est **totale**ment participative

Les outils

- Le guide provisoire proposé par le Conseil d'évaluation de l'école
- Les outils académiques d'accompagnement

L'accompagnement en département

# Méthodologie



Différentes étapes :

- Informer
- Mobiliser l'ensemble de la communauté éducative
- Se questionner, analyser, recueillir des données, partager, examiner
- Rédiger le rapport d'autoévaluation
- Rendre compte

# S'auto-évaluer : méthodologie



## Partager et analyser en conseil des maitres

analyser le contexte de l'école

Partager une première analyse commune

Caractériser l'environnement social

Mettre en évidence atouts et contraintes

# S'auto-évaluer : méthodologie



## Examiner et analyser avec la communauté éducative

### Constituer les groupes de travail

Les apprentissages et les parcours des élèves

La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

# S'auto-évaluer : méthodologie



## Rédiger le rapport d'auto-évaluation

En groupes de travail

En conseil des maitres

# S'auto-évaluer : méthodologie



## Rédiger le rapport d'auto-évaluation : 5 parties

- 1 : Description de la méthode retenue
- 2 : Synthèse et analyse des grands domaines
- 3 : Synthèse générale d'appréciation sur l'école dans son ensemble
- 4 : Orientations stratégiques, plan d'action, plan de formation
- 5 : Appréciation générale du processus d'auto-évaluation

# S'auto-évaluer : méthodologie



## Rendre compte

Au conseil des maitres (pour validation)

Au conseil d'école (pour information)

Aux élèves

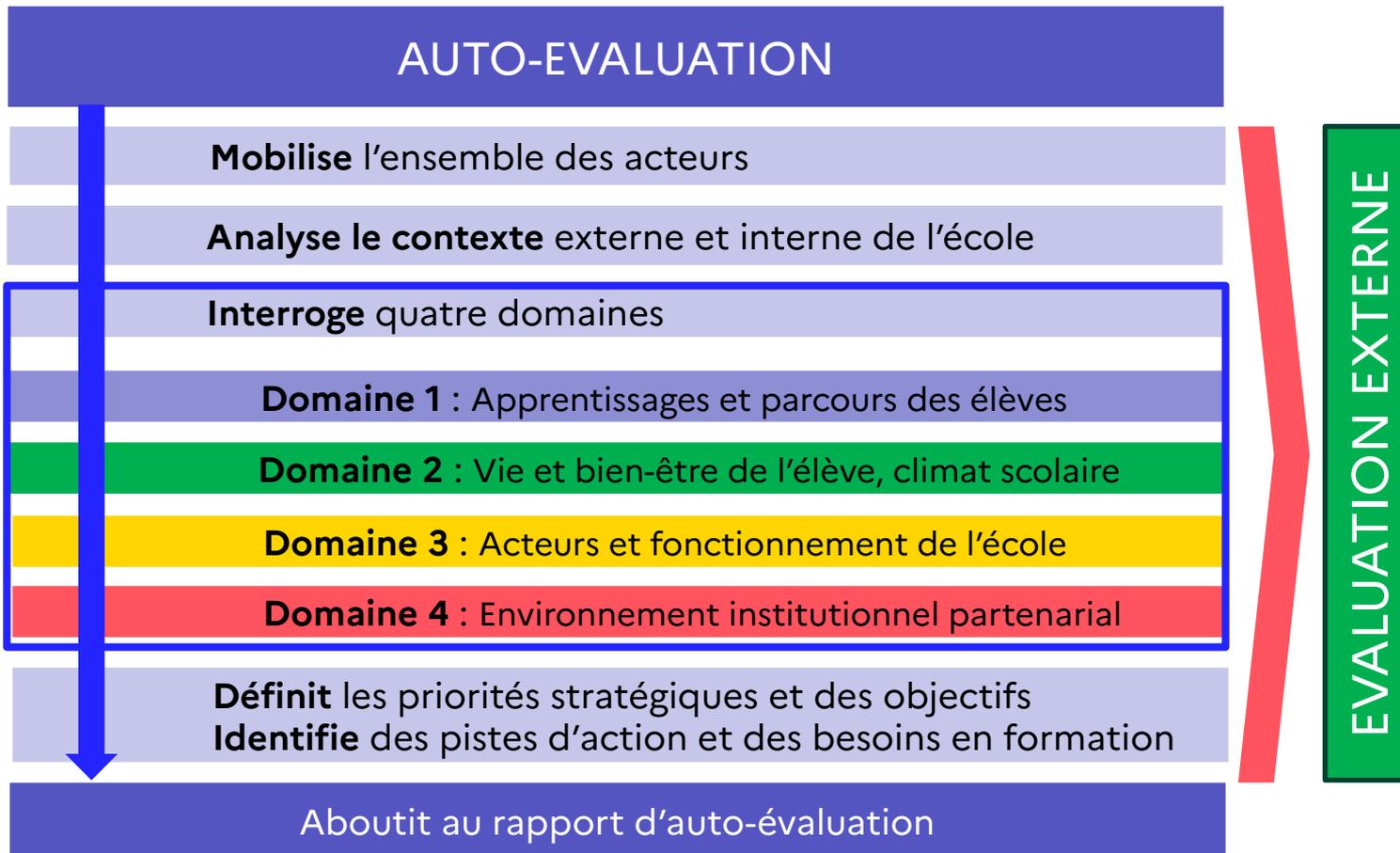
Aux partenaires

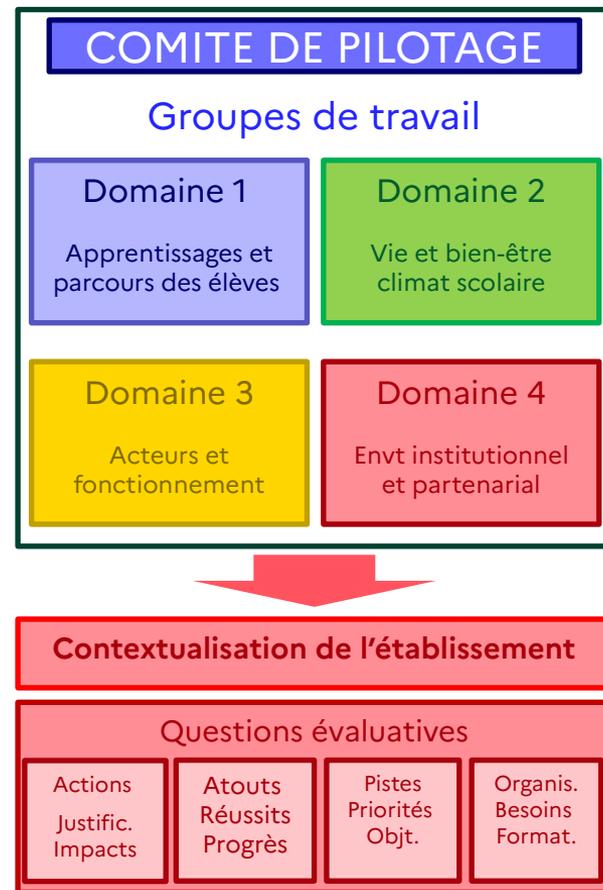
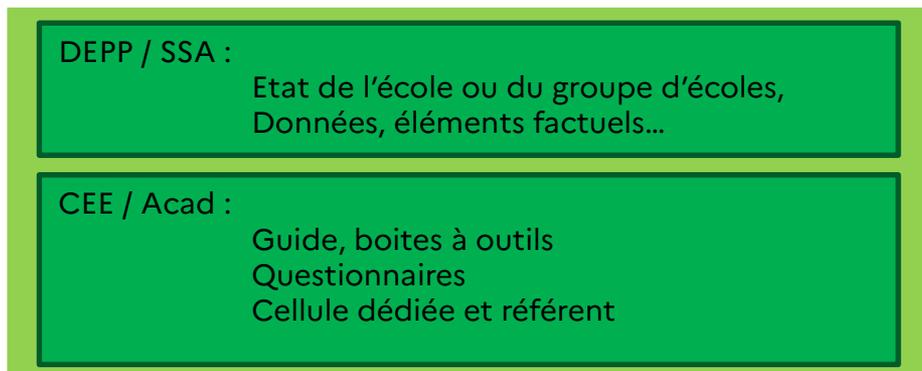
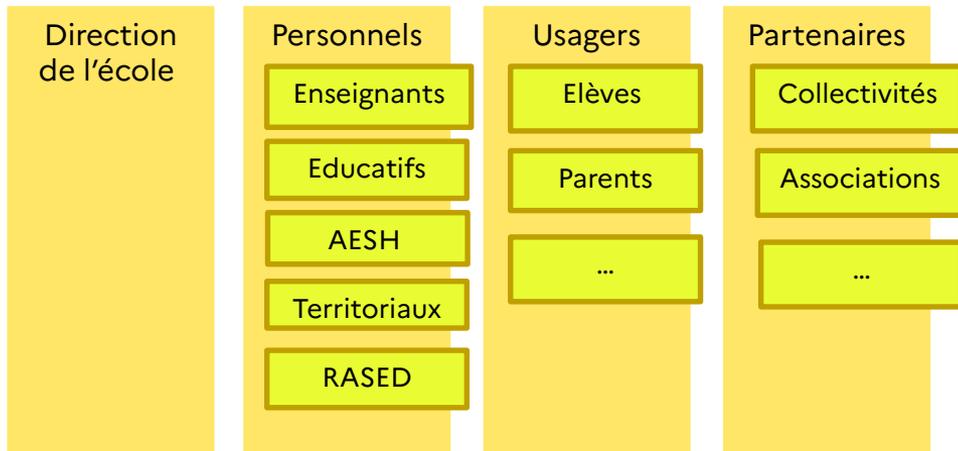


Guide de réaction du rapport d'auto-évaluation à destination des directeurs d'école



Quatre guides de réflexion à destination des quatre groupes de travail.







**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# DEUXIEME PHASE ÉVALUATION EXTERNE DES ÉCOLES





**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# PRINCIPES ET MÉTHODOLOGIE

# Le périmètre de l'évaluation

## ④ 4 domaines sont considérés simultanément :

- Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement
- La vie dans l'école : la vie et le bien-être de l'élève et le climat scolaire
- Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école
- L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

## ④ Les principes de l'évaluation externe

- Garantie par des règles de déontologie
- Appui sur l'auto-évaluation et prolongement
- Utile et aidant pour l'école
- Éclairage par un regard externe pour construire un projet
- Accompagnement post évaluation

# Méthodologie de l'évaluation externe : une organisation type identique à toutes les écoles

- ④ 1 à 2 jours de recueil de données : visites, observations dans et hors la classe, entretiens collectifs ou individuels
- ④ 1 jour d'analyse des données qualitatives et quantitatives, de diagnostic ou d'hypothèses, de détermination des ressources et des contraintes de l'école, des forces et axes de progrès, des pistes de réflexion
- ④ 1 temps de restitution d'abord à l'équipe pédagogique puis à l'ensemble de la communauté éducative avec une phase contradictoire
- ④ Un rapport écrit envoyé à l'école, aux collectivités et à la DSDEN

# Recueil de données : quelques chiffres

## 🕒 ... observations de classes et de l'environnement

- Classes
- APC : ...observations
- Temps de récréation
- Péri scolaires (aides aux devoirs, accompagnement éducatif...)

## 🕒 ... entretiens individuels ou collectifs

- Professeurs, élèves, parents, directeur, service civique, AESH, ATSEM, agent de restauration, animateurs, assistante sociale, infirmière, coordonnateur réseau, médecin scolaire, enseignant référent, psy-EN, personnels RASED, référent de parcours PRE...

## 🕒 Enquêtes en ligne (si utilisées pour l'évaluation externe)

Catégories	Professeurs	Elèves	Parents	Agents
Réponses (%)	../... envoyés soit ....%	../... envoyés soit ....%	../... envoyés soit ....%	../... envoyés soit ....%

# Le rôle du directeur dans le processus complet

## 🕒 Organiser l'auto-évaluation :

- Animer les échanges en conseil des maitres et dans les groupes de travail
- Impulser le recueil de données
- Participer à la rédaction du rapport d'auto-évaluation

## 🕒 Accompagner l'évaluation externe :

- Participer à l'organisation de l'emploi du temps : visites de classes, entretiens
- Prévoir une salle de réunion pour les évaluateurs
- Mobiliser les acteurs pour la restitution