

# Accueillir et scolariser un élève porteur de troubles du comportement

Se (re)découvrir et agir en binôme

# Se connaître....



# Vous vous êtes exprimés....

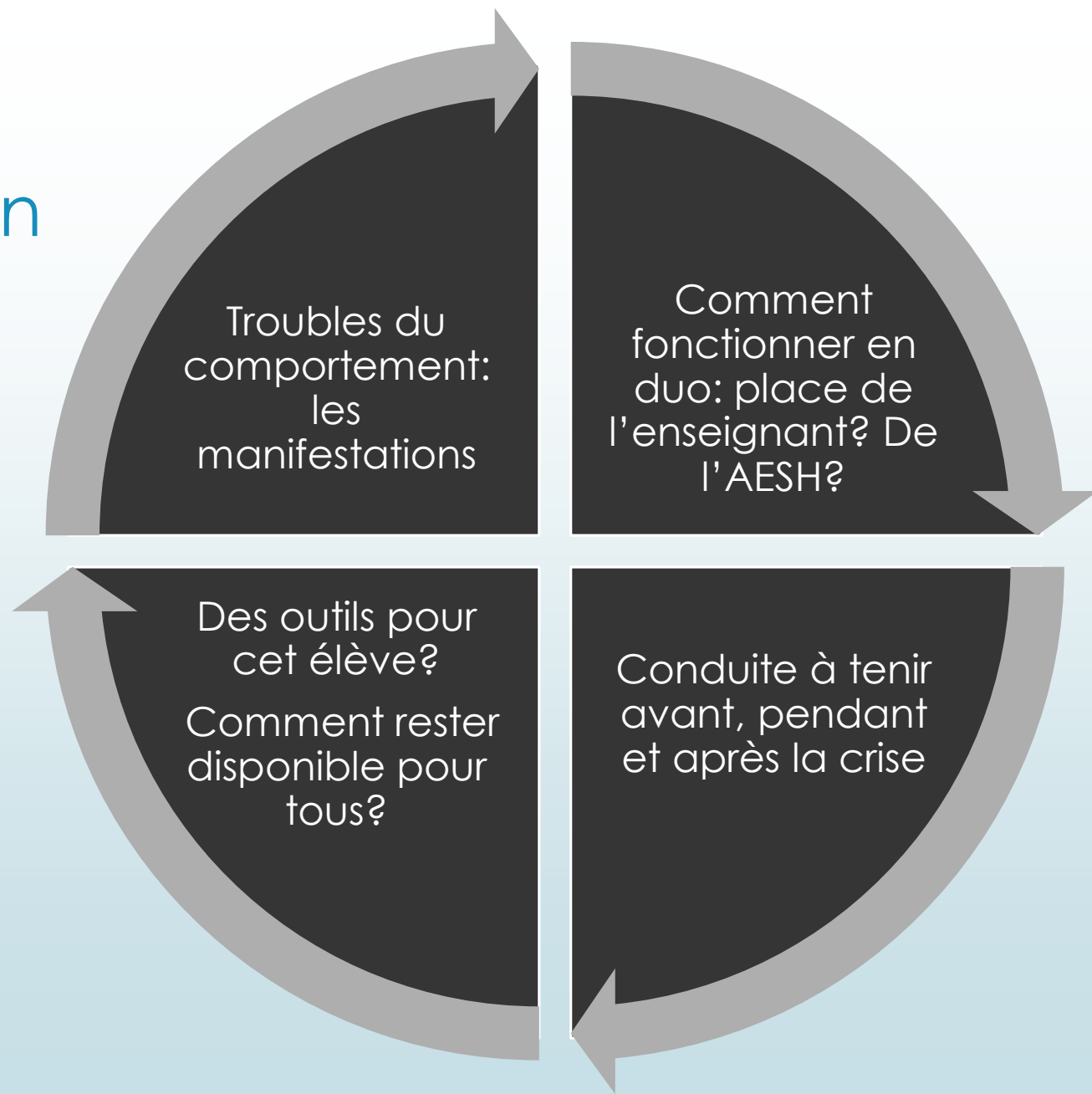
10 réponses sur 20 participants

100 % des participants parlent de violence verbale et/ou physique.

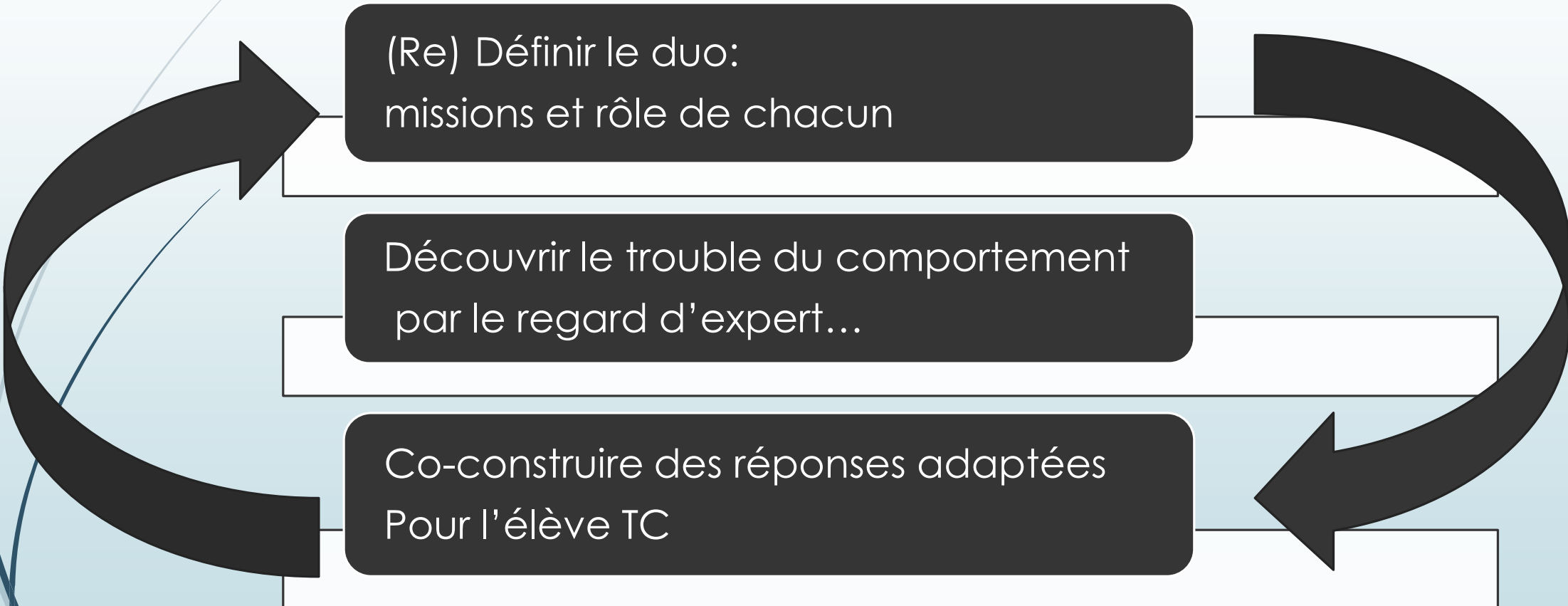


# Vos attentes pour cette formation

10 réponses sur 20 participants



# Objectifs de ce temps de formation



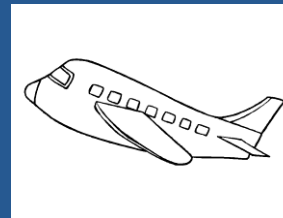
(Re) Définir le duo:  
missions et rôle de chacun

Découvrir le trouble du comportement  
par le regard d'expert...

Co-construire des réponses adaptées  
Pour l'élève TC

## Un duo efficient!

AESH: un  
levier parmi  
les autres



Prévenir les  
déséquilibres  
et les tensions

Se connaître

Echanger

Créer des  
outils de  
collaboration

# Quatre documents à retenir...

La [circulaire du 3 mai 2017](#) fait état de **trois domaines d'activités** qui regroupent les différentes formes d'aide apportées aux élèves en situation de handicap par les AVS et les AESH :

1. L'accompagnement des élèves dans les actes de la vie quotidienne
2. L'accompagnement des élèves dans l'accès aux activités d'apprentissage
3. L'accompagnement des élèves dans les activités de la vie sociale et relationnelle

## Parcours de formation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires

NOR : MENE 1612034C

circulaire n° 2016-117 du 8-8-2016

## Pour une École inclusive

NOR : MENE1915816C

circulaire n° 2019-088 du 5-6-2019

MENJ DGESCO A1-3

ENSEMBLE  
pour L'ÉCOLE  
INCLUSIVE



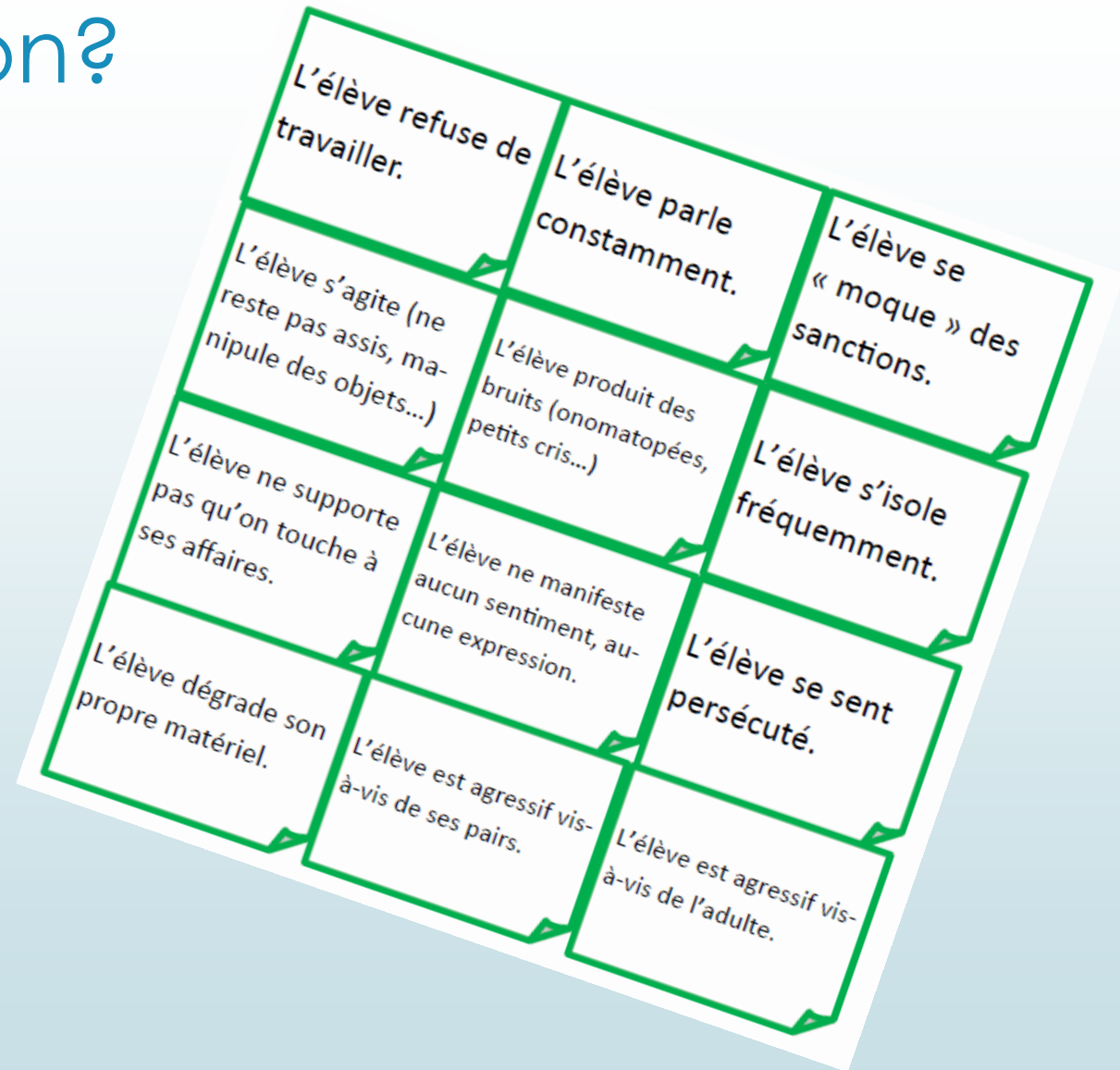




# Les difficultés à expression comportementale: le regard d'une pédopsychiatre



# Tolérable ou non?

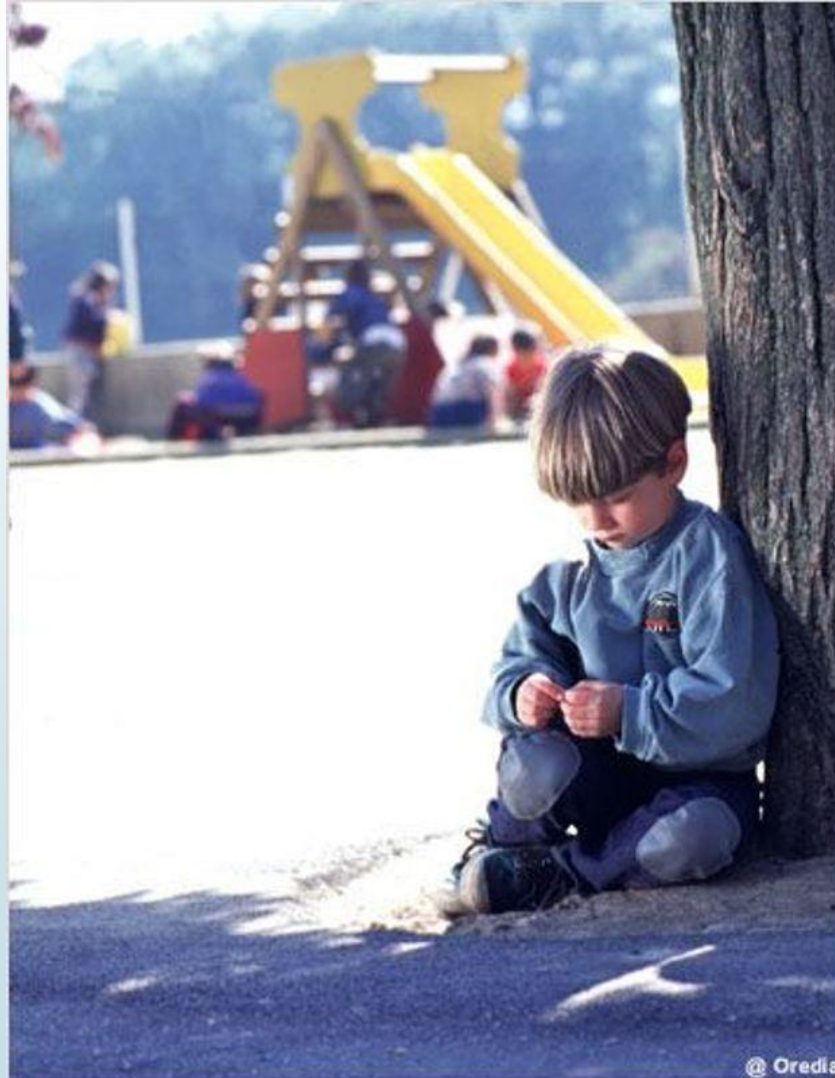


# Les difficultés à expression comportementale

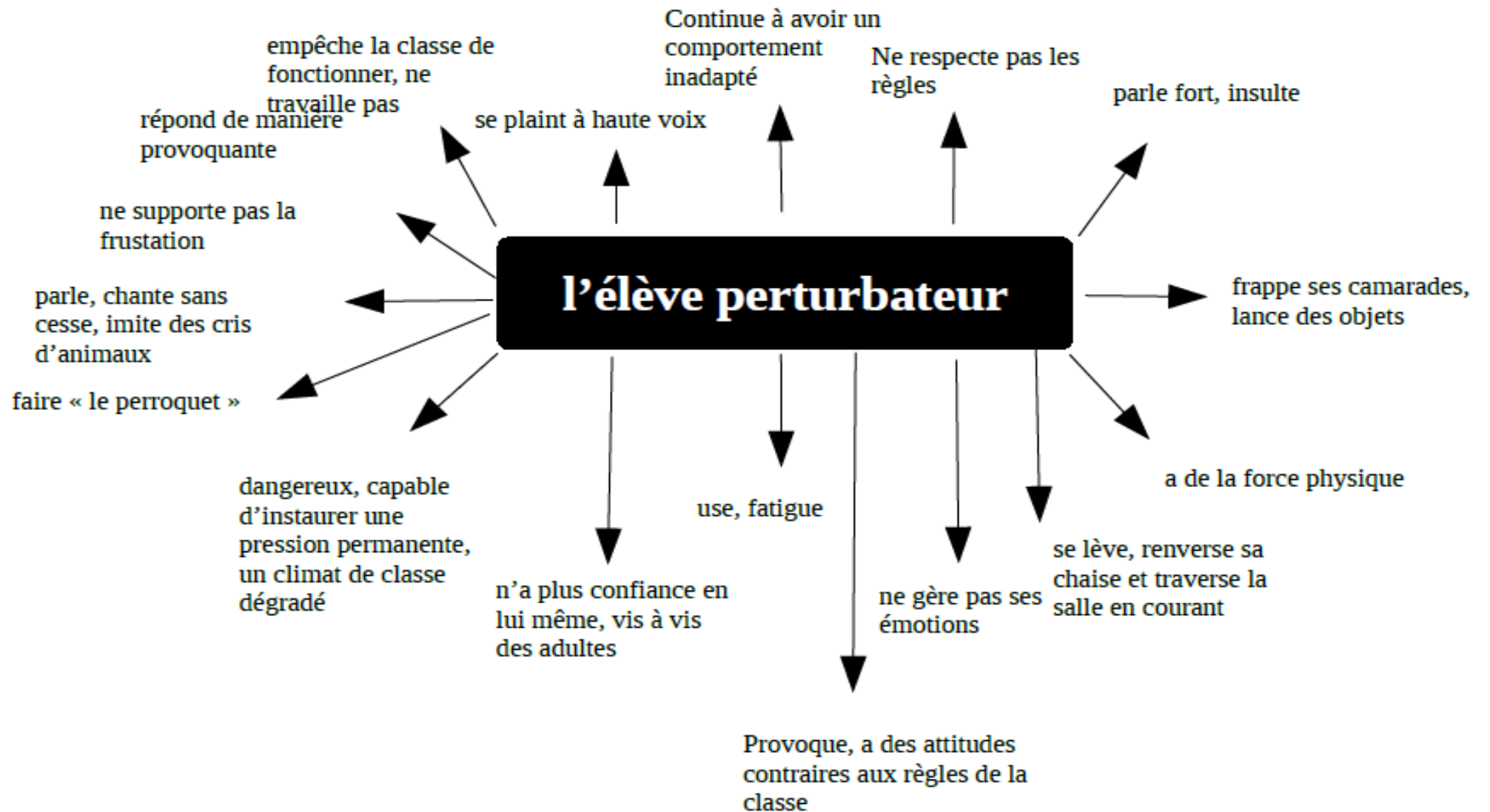
	Difficultés de comportement	Troubles du comportement
Durée	Crise passagère ou épisodique; manifestation momentanée.	Persiste depuis plusieurs mois.
Constance	Dans un seul contexte (ex.: dans la cour)	Se manifeste dans diverses situations scolaires et sociales.
Fréquence	Dans la moyenne des enfants de son âge.	De trois à quatre incidents critiques par semaine; Plusieurs fois par jour.
Gravité	Peu dommageable pour lui-même et/ou les autres.	Entraîne des conséquences graves pour lui-même et/ou les autres.
Complexité	Comportement isolé.	Plusieurs comportements inadaptés.

Sylvie Castaing

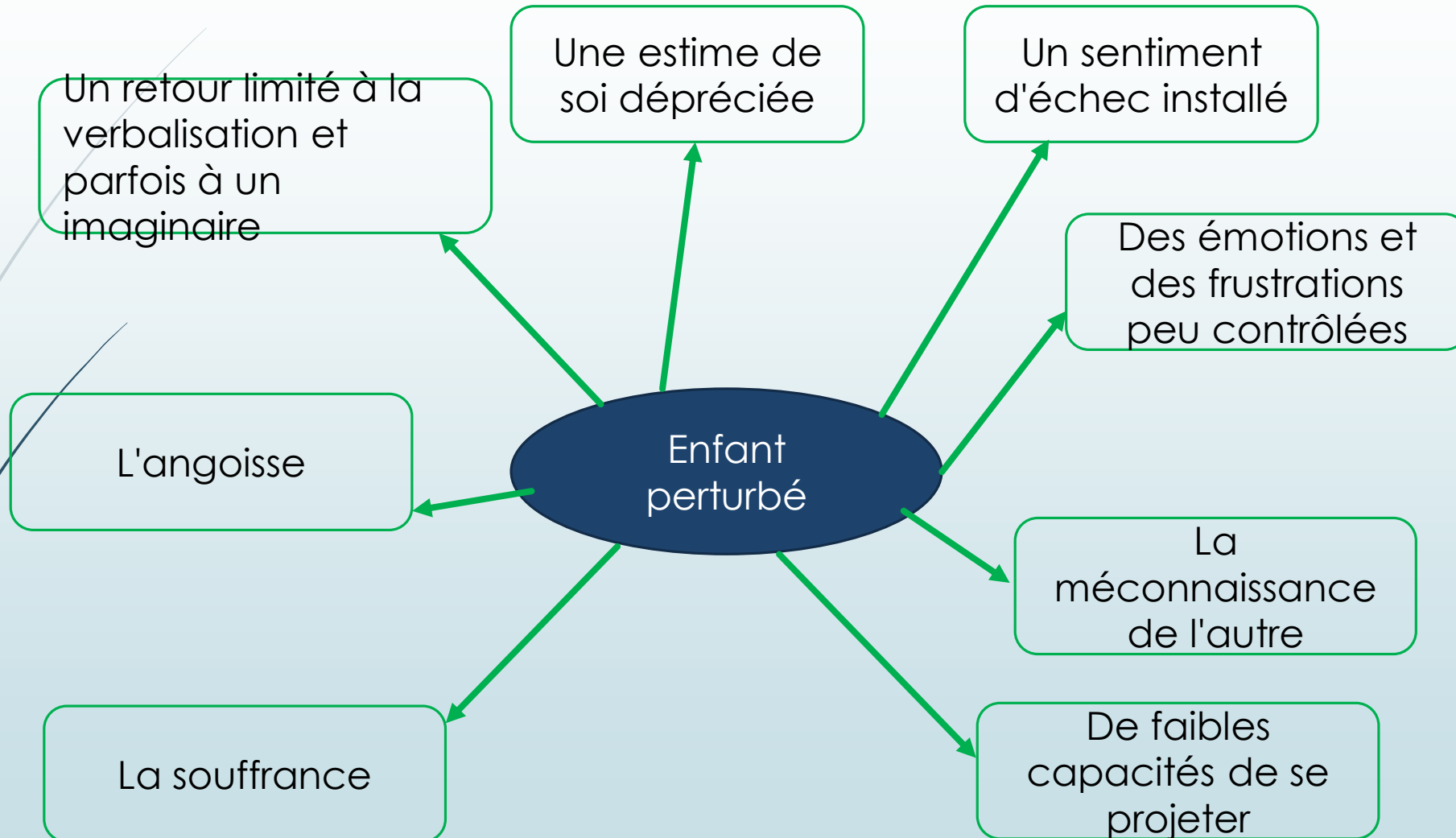
# Les difficultés à expression comportementale



# « Elève perturbateur... »



## ... enfant perturbé. »



## ... enfant perturbé. »

Difficultés à gérer les relations interpersonnelles



Difficulté à être au monde

Enfant perturbé





# Des ressources pour l'école inclusive

## Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

Plateforme d'accompagnement,  
de ressources pédagogiques  
et d'appui à la formation

ministère  
Éducation  
nationale

académie  
Dijon

direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Côte d'Or  
Éducation  
nationale

Personnalisation des parcours

Ressources d'accompagnement éducatif

Scolariser les enfants présentant  
des troubles des conduites et des  
comportements (TCC)

Ces documents peuvent être utilisés et modifiés librement dans le cadre des activités  
d'enseignement scolaire, hors exploitation commerciale.  
Toute reproduction totale ou partielle à d'autres fins est soumise à une autorisation  
préalable du Directeur général de l'enseignement scolaire.  
La violation de ces dispositions est passible des sanctions édictées à l'article L.335-2  
du Code la propriété intellectuelle.

Août 2012

© MEN DGESCO <http://eduscol.education.fr>

académie  
Dijon

direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Côte d'Or  
Éducation  
nationale

Guide pratique

Aider et accompagner les élèves  
en difficulté de comportement

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Côte d'Or  
2014

# Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

[reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive](https://reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive)

# SOMMAIRE

- ▶ Servi
  - ▶ [Circulaire de rentrée 2019 - Pour une École inclusive](#) - circulaire n° 2019-088 du 5 juin 2019
  - ▶ Loi « École de la confiance »
  
- ▶ Une plateforme évolutive de ressources pédagogiques et d'accompagnement
  - ▶ Une grille d'analyse des besoins des élèves
  - ▶ Des fiches d'adaptation en classe
  - ▶ Une carte interactive pour localiser une personne ressources
  
- ▶ Des ressources audiovisuelles pour s'informer et se former
  - ▶ Des films d'animation sur les troubles
  - ▶ Des interviews d'experts en podcast
  - ▶ Des tables rondes d'experts et d'enseignants en podcast

Permettre à l'École d'être pleinement inclusive est une ambition forte du président de la République qui a fait de la scolarisation des élèves en situation de handicap une priorité du quinquennat.

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse transforme en profondeur l'accompagnement des élèves en situation de handicap. Face à l'augmentation constante du nombre d'élèves concernés, l'École replace la proximité et la réactivité au cœur de l'organisation de l'accompagnement.

La plateforme s'inscrit donc dans le point 3 de la circulaire de rentrée 2019 : Former et accompagner les professeurs



## **UNE PLATEFORME D'ACCOMPAGNEMENTS ET DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES**


# Cap école inclusive POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Confiance, apprentissages, partage

OBSERVER AMÉNAGER ET ADAPTER S'INFORMER TROUVER DE L'AIDE

## Observer, comprendre, adapter


Ce site a pour but d'accompagner les enseignants et les équipes éducatives dans la scolarisation de tous les élèves. Vous y trouverez des outils d'observation pour cerner les difficultés des élèves, ainsi que des propositions pour adapter votre enseignement à tous.



### Observer

Avec notre grille d'observation personnalisée, identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées.


Évaluer →



### Aménager et adapter

Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'un élève afin de trouver les solutions adaptées.

Rechercher →



### S'informer

Accéder à des informations pour mieux comprendre les besoins des élèves et être sensibilisé à leurs difficultés.

S'informer →

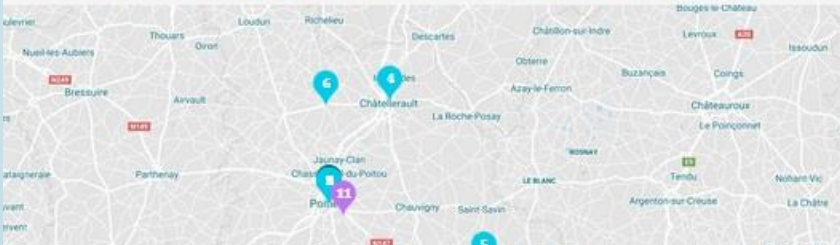
## Trouver de l'aide

Code postal de mon établissement  
86000

Niveau de mon établissement  
 1er degré  2nd degré

Rechercher

Conseillers pédagogiques Rectorats Centres de ressources



[reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive](https://reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive)

# Cap école inclusive, une plateforme numérique pour tous les enseignants

- Des outils clés en main
  - ✓ une grille d'observation à compléter en ligne ou à télécharger pour identifier les besoins particuliers des élèves ;
  - ✓ des dizaines de fiches pédagogiques pour adapter son enseignement ;
  - ✓ une carte interactive pour trouver les personnes ressources par département
- Des ressources audiovisuelles
  - ✓ des vidéos d'animation pour comprendre ce que ressent l'élève ;
  - ✓ des podcasts pour enrichir sa pratique pédagogique et bénéficier des conseils de ses pairs ;
  - ✓ des interviews d'experts pour s'informer et se former.

# ÉTAPE 1 – OBSERVER



Accueil > Cap école inclusive > Observer

## Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

OBSERVER AMÉNAGER ET ADAPTER S'INFORMER TROUVER DE L'AIDE

### Observer les besoins de l'élève

Cet espace vous permet d'avoir une vision fine des besoins de votre élève afin de pouvoir y répondre au mieux en tant qu'enseignant. Pour commencer, choisissez votre degré d'enseignement.

- 1 Je compose ma grille d'observation
- 2 Je réponds aux questions en ligne
- 3 Je découvre ma suggestion d'adaptations

L'élève que j'accueille est scolarisé dans le ...

Premier degré Second degré



## OBSERVER

### Je compose ma grille d'observation

Communication expressive orale	Compréhension du langage oral
Lecture - Déchiffrage	Fluidité de la lecture
Compréhension du langage écrit	Accès au sens orthographique
Production d'écrit	Interactions sociales

Les professeurs complètent une grille d'observation.

Pour cela, ils peuvent aussi s'appuyer sur les observations des autres adultes de l'école ou de l'établissement (ATSEM, AESH, RASED, assistants d'éducation, personnels de santé...).

Ils sélectionnent les items de la grille auxquels ils souhaitent répondre en indiquant pour chacun le degré d'acquisition atteint par l'élève.



# Exemple - grille d'observation



[OBSERVER](#) [AMÉNAGER ET ADAPTER](#) [S'INFORMER](#) [TROUVER DE L'AIDE](#)

## Observer les besoins de l'élève

Cet espace vous permet d'avoir une vision fine des besoins de votre élève afin de pouvoir y répondre au mieux en tant qu'enseignant. Pour commencer, choisissez votre degré d'enseignement.

- 1 Je compose ma grille d'observation
- 2 Je réponds aux questions en ligne
- 3 Je découvre ma suggestion d'adaptations

L'élève que j'accueille est scolarisé dans le ...

[Premier degré](#) [Second degré](#)

# Exemple - grille d'observation



10 minutes max

L'enseignant sélectionne des items correspondant à certains domaines pour interroger au plus près les besoins de son élève.

[OBSERVER](#)
[AMÉNAGER ET ADAPTER](#)
[S'INFORMER](#)
[TROUVER DE L'AIDE](#)

## Étape 1 : je compose ma grille d'observation

Vous pouvez télécharger ici une grille générale en lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture ou sélectionner des items correspondant à certains domaines pour interroger au plus près les besoins de votre élève.

[Télécharger la grille complète](#)

### Les langages pour penser et communiquer

Communication expressive orale	Compréhension du langage oral
Lecture - Décodage	Fluidité de la lecture
Compréhension du langage écrit	Accès au sens orthographique
Production d'écrit	Interactions sociales

### Les méthodes et outils pour apprendre

Gestion de la tâche	Attention
Mémoire	Fonctionnement cognitif
Relation aux pairs et aux adultes/Adaptation sociale	

### La formation de la personne et du citoyen

Autonomie	Estime de soi
Gestion des émotions	Sensibilité

**GRILLES D'OBSERVATION PERSONNALISÉE**

3 axes d'observation  
17 questions

Communication expressive orale ×

Gestion de la tâche ×

Estime de soi ×

[Compléter la grille](#)

[Réinitialiser la grille](#)

[Télécharger la grille](#)

La grille d'observation les guide pour savoir ce qu'il convient de noter pour définir les adaptations à mettre en œuvre.

Les items sélectionnés apparaissent au fil de la sélection

L'enseignant répond aux questions correspondant à ses axes d'observation afin d'accéder à une suggestion d'aménagements

[OBSERVER](#)[AMÉNAGER ET ADAPTER](#)[S'INFORMER](#)[TROUVER DE L'AIDE](#)

## Étape 2 : je réponds aux questions

Répondez aux questions correspondant à vos axes d'observation afin d'accéder à une suggestion d'aménagements conçus pour aider votre élève à surmonter les obstacles rencontrés dans ses apprentissages.



### Communication expressive orale

Utilise des phrases avec des expansions

 Souvent Parfois Rarement Jamais

Parle de façon intelligible

 Souvent Parfois Rarement Jamais

Respecte l'ordre des mots dans les phrases

 Souvent Parfois Rarement Jamais

S'exprime verbalement

 Souvent Parfois Rarement Jamais[Voir les résultats](#)[Passer à l'axe suivant →](#)

# ÉTAPE 2 – AMÉNAGER/ADAPTER



## Aménager et adapter

Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'un élève afin de trouver les solutions adaptées.

Rechercher →

À partir des résultats de la grille d'observation, l'enseignant bénéficie de propositions d'adaptations qui répondent aux besoins de l'élève concerné.

# Exemple – Suggestions d'adaptations

OBSERVER
AMÉNAGER ET ADAPTER
S'INFORMER
TROUVER DE L'AIDE

**NIVEAU DE L'ÉLÈVE**

Premier degré

Second degré

---

**TYPE D'ADAPTATION**

Structuration de la tâche

Structuration du temps

Structuration de l'espace

Structuration pédagogique

Apaisement sensoriel

Interface visuelle

Adaptation du langage écrit et oral

Mise à disposition d'outils mathématiques

Repenser la communication avec l'élève

Aide à l'organisation et au repérage

Structuration de la relation sociale

Compensation avec du matériel

Réflexion collective en équipe

**Visualiser le temps pour mieux se repérer**

Structuration du temps

La structuration temporelle peut nécessiter de s'appuyer sur des représentations visuelles prenant appui sur le vécu au quotidien de l'élève. Cela constitue une bonne alternative face à un vecteur linguistique qui peut prêter à confusion.

[En savoir plus](#)

**Temps de récupération pour mieux apprendre**

Structuration du temps

Un élève peut avoir besoin de temps de récupération dans la journée y compris pendant les temps d'apprentissages. Les pauses vont permettre de régénérer les capacités attentionnelles et cognitives (mémoire, raisonnement...). Les formes de récupération peuvent être variées.

[En savoir plus](#)

**Visualisation du temps**

Structuration du temps

Tous les élèves peuvent avoir du mal à se représenter des notions abstraites, notamment le temps. L'utilisation d'outils permettant de visualiser la durée du temps qui passe peut constituer une aide précieuse, qui répond à leur besoin de visualisation, d'anticipation et de prévisibilité.

[En savoir plus](#)

**Structuration visuelle du temps qui passe**

Structuration du temps

Réaliser un emploi du temps aide l'élève à visualiser le temps qui passe, et contribue à améliorer le déroulement des événements et l'organisation des activités.

[En savoir plus](#)

**Adapter le rythme scolaire**

Structuration du temps

De nombreuses adaptations permettent d'ajuster les emplois du temps, les progressions pédagogiques, les modalités d'apprentissage pour proposer aux élèves fatigables des temps de scolarisation conciliant apprentissage et soin, en veillant à leur demander des efforts appropriés à leur état de santé.

[En savoir plus](#)

**Travail sur les transitions**

Structuration du temps

Certains élèves ont besoin que les possibles entre deux activités soient précis et explicites, faute de quoi ils risquent d'occuper ce temps « vide » à leur façon, parfois non adaptée aux attentes de l'école. Ces temps doivent donc faire partie intégrante de la préparation des séances pédagogiques.

[En savoir plus](#)

**Décomposition et séquentialisation de la tâche**

Structuration de la tâche

La plupart des attentes du milieu scolaire correspondent à des tâches complexes, dont la maîtrise ou la réalisation complètes se décomposent en plusieurs étapes. Il convient d'enseigner chacune de ces étapes de manière distincte, explicite et **séquentielle**, en mettant en place au besoin l'étape précédente.

# Exemple d'une fiche d'adaptation

OBSERVER AMÉNAGER ET ADAPTER S'INFORMER TROUVER DE L'AIDE

**Décomposition et séquentialisation de la tâche**

NIVEAU : 1er degré 2nd degré  
TYPES DE BESOINS : Structuration de la tâche

**Description**

La plupart des attentes du milieu scolaire correspondent à des tâches complexes, dont la maîtrise ou la réalisation complètes se décomposent en plusieurs étapes. Il convient d'enseigner chacune de ces étapes de manière distincte, explicite et progressive, en mettant en place au besoin l'étayage nécessaire.

**En savoir plus**




Dès la conception de son enseignement, l'enseignant doit réaliser une **analyse de la tâche**. Il s'agit de décomposer la tâche en chacune de ses sous-parties, en étapes plus

## Exemple : apprentissage d'une poésie de plusieurs vers

L'élève dispose du texte de la poésie, dont seul le premier vers est caché. Il travaille la mémorisation du premier vers et le récite, avant de lire la suite (avec ou sans l'adulte). Une fois le premier vers bien maîtrisé, il cache également le deuxième, et reprend la poésie depuis le début en travaillant la récitation des deux premiers vers, et en lisant la suite. Il continue à travailler ainsi jusqu'à mémorisation complète de la poésie.

Mon chapeau  
Quand je mets mon chapeau gris

C'est pour aller sous la pluie  
Quand je mets mon chapeau vert  
C'est que je suis en colère  
Quand je mets mon chapeau bleu  
C'est que ça va déjà mieux  
Et je mets mon chapeau blanc  
Quand je suis très très content

Mon chapeau  
Quand je mets mon chapeau gris  
C'est pour aller sous la pluie  
Quand je mets mon chapeau vert

C'est que je suis en colère  
Quand je mets mon chapeau bleu  
C'est que ça va déjà mieux  
Et je mets mon chapeau blanc  
Quand je suis très très content

Mon chapeau  
Quand je mets mon chapeau gris  
C'est pour aller sous la pluie  
Quand je mets mon chapeau vert  
C'est que je suis en colère

Quand je mets mon chapeau bleu  
C'est que ça va déjà mieux  
Et je mets mon chapeau blanc  
Quand je suis très très content

## Chaînage arrière

Même principe que précédemment, mais on enseigne successivement chaque étape dans l'ordre inverse de son apparition, en commençant par la fin. Pour l'apprentissage d'une poésie, l'élève lirait ainsi l'ensemble de la poésie, sauf le dernier vers à mémoriser, puis les deux derniers vers, etc. Le chaînage arrière a pour avantage de mettre l'élève en situation de réussite en lui permettant de terminer seul une tâche, sans aide pour la ou les dernières étapes, ce qui est valorisant et favorable au développement d'un sentiment de compétence.

## Exemple : compter en sautant (de 2 en 2, de 3 en 3, de 10 en 10...)

Inscrire les chiffres de 2 en 2 sur des cartons et les disposer devant l'élève. Les faire lire à l'élève en pointant à chaque fois chaque carton. Reprendre successivement en cachant le dernier carton, puis les deux derniers, etc., et en guidant au besoin l'élève pour retrouver le(s) nombre(s) manquant(s).

2

4

6

8

10

12

14

16

18

# Trouver de l'aide



1. Une carte interactive recense les acteurs de terrain qui peuvent apporter des ressources complémentaires. Les professeurs ressources peuvent être directement contactés par mail, par téléphone voire se déplacer auprès de l'enseignant qui le requiert.



**DES RESSOURCES  
AUDIOVISUELLES POUR  
S'INFORMER ET SE FORMER**



# Ce que disent les enseignants

Recueil de leurs premières impressions le 3 juillet 2019 à la Librairie Canopé



- Plateforme directement exploitable en classe qui n'existait pas
- Utilisation facile d'un outil « clé en main »
- Une carte interactive et un carnet d'adresses pour échanger avec d'autres collègues sur des situations dans notre classe
- Des ressources et outils qui pourront servir à d'autres élèves en difficulté scolaire
- Une entrée guidée par l'observation précise de l'élève
- Une plateforme qui permet de répondre à nos propres questions et ne peut que renforcer l'aide que l'on peut apporter à nos élèves
- Des bibliographies et liens vers d'autres sites pour aller plus loin

Enjoy your meal!



## Pour conclure

- ◆ Ne pas rester seul(e): réfléchir en binôme, en équipe pour accompagner cet élève dans la régulation de ses émotions
- ◆ S'appuyer sur les partenaires: parents, partenaires médico-sociaux...
- ◆ TRES IMPORTANT de dresser un protocole d'intervention en situation de crise ET SURTOUT de travailler sur les signes précurseurs de la crise et AGIR + la post-crise: entretien et conclusions

# Quelques signes précurseurs

L'enseignant doit analyser les comportements rapidement pour éviter une évolution négative de la situation :

## **1<sup>er</sup> signe : l'élève décroche par la pensée, par le regard**

- une pause, une mise en retrait de l'activité en cours ou du groupe, un regard qui fixe un objet, un pair ou l'enseignant

## **2<sup>d</sup> signe : le corps est mis en action de manière modérée**

- les extrémités en premier lieu, sans matériel puis avec (crayon, gomme, trousse...), seul puis en interaction avec un autre camarade

## **3<sup>ème</sup> signe : l'élève réagit de manière décalée**

- ses interventions orales spontanées ou suscitées par les remarques de l'enseignant témoignent d'un décalage significatif et irréversible entre ce qui le traverse, voire le transporte, et la réalité de ce qui se joue en classe

## **4<sup>ème</sup> signe : l'élève ne se contrôle plus**

- ses propos ou actes ne sont plus contrôlés par la raison mais témoignent d'un « trop-plein » d'incompréhensions, d'inquiétudes, d'angoisses, de souffrance
- la décharge d'adrénaline peut-être importante et mettra parfois entre deux et trois heures à être absorbée par l'organisme

# Face à un comportement inapproprié

<b>Croiser les bras</b>	Attitude qui peut traduire de l'indifférence, ce qui va à l'encontre de ce que l'élève recherche
<b>Tourner le dos</b>	Attitude qui peut traduire de l'indifférence, ce qui va à l'encontre de ce que l'élève recherche. Situation qui peut-être dangereuse avec un élève violent.
<b>Rester debout si l'élève est assis</b>	L'enseignant doit se mettre au niveau de l'élève, pour éviter que celui-ci se sente rabaissé, ce qui rend la communication plus difficile.
<b>Souffler, taper du pied,...</b>	Signes traduisant de l'impatience, ce qui va à l'encontre de ce dont a besoin l'élève.
<b>Reproduire le ton de la voix de l'élève</b>	La colère de l'enseignant entretient la colère de l'élève.
<b>S'approcher de lui lorsqu'il recule</b>	Il signifie qu'il n'est pas prêt à recevoir l'enseignant dans son territoire ; il faut qu'il soit disposé à le faire.
<b>Insister pour qu'il regarde dans les yeux</b>	Il faut attendre qu'il soit disposé à le faire pour établir un climat de confiance.

Les attitudes à éviter

# Répondre aux besoins identifiés de l'élève

## ◆ aménager l'espace: les espaces capacitants

Solveig Oudet propose une définition de la notion d'environnement capacitant :

**« Espaces dans lesquels les individus peuvent puiser ou utiliser (ou non) des ressources en vue d'apprendre et de se développer (Fernagu Oudet 2012).**

# Votre bilan de cette journée

