

Des élèves au comportement inapproprié

... des élèves dont le comportement nous trouble...

De qui parle-t-on ?

- On parle d'enfants ou d'adolescents qui ont d'énormes difficultés à vivre et à respecter le contexte institutionnel. Ils présentent des difficultés psychologiques importantes et une réelle souffrance psychique dont l'expression se traduit par des comportements, des conduites, qui perturbent gravement leur socialisation et l'accès aux apprentissages.
- Leurs comportements inappropriés sont liés à des réactions émotionnelles inadaptées.
- Malgré des potentialités intellectuelles et cognitives préservées, ces enfants ou adolescents se trouvent engagés dans un processus handicapant.
- On parle d'élèves qui se font oublier, au-delà d'une timidité persistante, symptôme d'inhibitions et de souffrance : forte inertie face à l'investissement scolaire ou aux tâches proposées, mutisme persistant, manifestations d'angoisse disproportionnées face à une situation ordinaire. Ces élèves ne sont pas forcément dérangeants au quotidien dans la classe.
- On parle d'élèves qui perturbent fortement et fréquemment, par leur attitude ou leurs actes, la qualité des relations sociales (relation enfant/enfant ou enfant/adulte), difficultés extrêmes de concentration, mémorisation très difficile, voire impossible, préoccupations personnelles trop envahissantes.

Ces enfants peuvent avoir :

- des difficultés scolaires plus ou moins sévères
- des troubles dys (dyslexie et/ou dyspraxie et/ou dysphasie et autres, ...)
- un haut potentiel
- des troubles du spectre autistique
- des troubles oppositionnels avec provocation

- des troubles des fonctions cognitives
- des troubles déficitaires de l'attention, avec ou sans hyperactivité

Quelques remarques

- Le contexte scolaire est souvent un révélateur privilégié du mal-être de ces enfants, mais l'institution ne peut les porter seule.
- Il appartient donc à tout professionnel de demeurer très prudent quant à la qualification de ces comportements. On doit s'interroger et interpeller le reste de l'équipe éducative en rassemblant un ensemble d'éléments d'observations, mais nous n'avons pas à établir de diagnostic.
- Attention : plus l'enfant est jeune, plus la prudence est requise. L'école maternelle est bien le lieu du premier apprentissage du vivre ensemble, ce qui implique de relativiser les écarts de comportement de certains élèves.
- Cependant, la possibilité pour un élève de maternelle de présenter des troubles du comportement existe ...