

# L'enfant au comportement inapproprié : posture de l'enseignant

## Comprendre pour avoir une posture adaptée

### 1/ Le petit enfant est dominé par :

- **le pulsionnel** : (la pulsion est une force qui pousse) qui pousse l'enfant à taper s'il a envie de taper, à mordre s'il a envie de mordre ...
- **le principe du plaisir** : il cherche à obtenir le plus vite possible, par n'importe quel moyen, le plus de plaisir possible. Il veut "tout, tout de suite"
- **un sentiment de toute puissance** : il est le roi du monde, si on le contrarie, il se met en colère

### 2/ C'est par l'éducation qu'il va devenir civilisé, qu'il va apprendre les règles de la société et lâcher cette toute-puissance.

Devenir civilisé ça ne se fait pas tout seul, ça s'apprend. Pour cela l'autorité de l'adulte est indispensable : c'est le non ferme et définitif de l'adulte qui va lui permettre de mener son **combat intérieur**.

### 3/ MAIS...

...il faut avoir conscience que c'est un **travail difficile pour l'enfant**, que c'est vraiment un combat avec lui-même. Il est donc important de lui manifester de la **compréhension** et de la **compassion**.

On peut lui dire : *"Il n'est pas possible que tu continues à hurler à chaque fois que je te refuse quelque chose ...et je t'empêcherai de le faire ... mais je sais que c'est difficile pour toi"* ou bien *"Je t'oblige à faire ça et ça ne te plait pas. Je le fais car il faut que tu apprennes à devenir grand. Je t'oblige car c'est mon travail de t'obliger ... ce n'est pas parce que je ne t'aime pas..."* C.Halmos

### 4/ Montrer à l'enfant l'intérêt de changer de comportement

- il va devenir grand
- il va pouvoir vivre avec les autres et être mieux apprécié par eux
- il réussira mieux dans les activités scolaires ou sportives (s'il utilise toutes ses ressources intellectuelles pour échapper aux règles, il ne peut s'investir ailleurs)

### 5/ Si la situation à deux devient conflictuelle, il vaut mieux sortir de cette bagarre à deux et faire appel à un tiers.

Un tiers, c'est un troisième personnage dans la relation à deux, quelqu'un qui détient un pouvoir particulier que les autres n'ont pas. Il personnifie la loi (le père, le directeur...). La

règle elle-même peut faire tiers. *“Le problème que nous débattons n’est pas une affaire entre toi et moi, c’est une affaire entre toi, moi et la loi...” C.Halmos*

## La posture idéale

- **Se déculpabiliser** : L’enseignant n’est pas responsable : l’enfant déplace son conflit dans le cadre scolaire. *“Il rejoue à l’école le lien tyrannique qu’il a pu avoir avec ses premiers objets d’attachements”*. A.Ciccone
- **Prendre du recul, se placer dans une posture éducative** : Etre sûr de l’importance de poser un cadre ferme. L’autorité de l’enseignant est indispensable pour que les règles de vie soient respectées. Ne pas avoir peur de dire non à l’enfant même si l’on craint une réaction de sa part...
- **MAIS ... faire preuve de bienveillance, de compréhension, de compassion**. Avoir toujours en tête que pour l’enfant c’est un combat difficile avec lui-même.
- **En cas de grosses colères, éviter de se laisser affecter par cette colère...** L’adulte doit montrer qu’il est assez **solide** pour supporter sa colère ... *qu’il peut l’aider à lutter contre le pulsionnel qui menace de déborder* ... Lui montrer que la colère qui le submerge ne va pas faire vaciller le monde, l’école, l’enseignant... lui montrer que l’enseignant tient bon, qu’il résiste à sa colère ...c’est ce qui est rassurant pour lui ... *“Il a besoin de trouver quelqu’un, qu’il n’a pas trouvé ailleurs, qui résistera à sa destructivité.”* A.Ciccone
- **Même en cas de grosse colère** ...ne pas désinvestir l’enfant. Ne pas l’abandonner à sa crise plutôt lui dire : *“Je comprends que tu sois en colère mais je ne peux pas accepter ce comportement ... quand tu seras plus calme nous pourrons en reparler...”*
- **Toujours revenir sur ce qui s’est passé et le mettre en mot**
- **Ne pas exercer de représailles**
- **Tolérer, ne pas laisser tomber, tenir, résister**, montrer que l’école tient bon, qu’elle est solide, c’est ce que l’on entend quand on dit qu’il faut “un cadre solide” ...c’est ce qui est le plus rassurant pour l’enfant
- **Lui montrer qu’on le respecte, qu’on l’estime toujours, qu’on ne le juge pas.**  
*“L’éducateur est celui qui se porte garant des règles de vie mais aussi du narcissisme de l’enfant. ”*

## Conclusion

**Ce n’est pas une posture facile à comprendre et à tenir pour l’enseignant.**

**Il est essentiel** d'essayer de **comprendre** car comprendre permet de "*détoxiquer la situation, de prendre du recul...*" Il est important de pouvoir **partager** avec l'équipe enseignante ou avec d'autres professionnels ....

### **Bibliographie**

- Albert Ciccone "Les enfants qui poussent à bout", Psychologie et éducation n°34
- Claude Halmos "L'autorité expliquée aux parents, Livre de poche