

# TETRA AIDE MATERNELLE



J'ai fini !



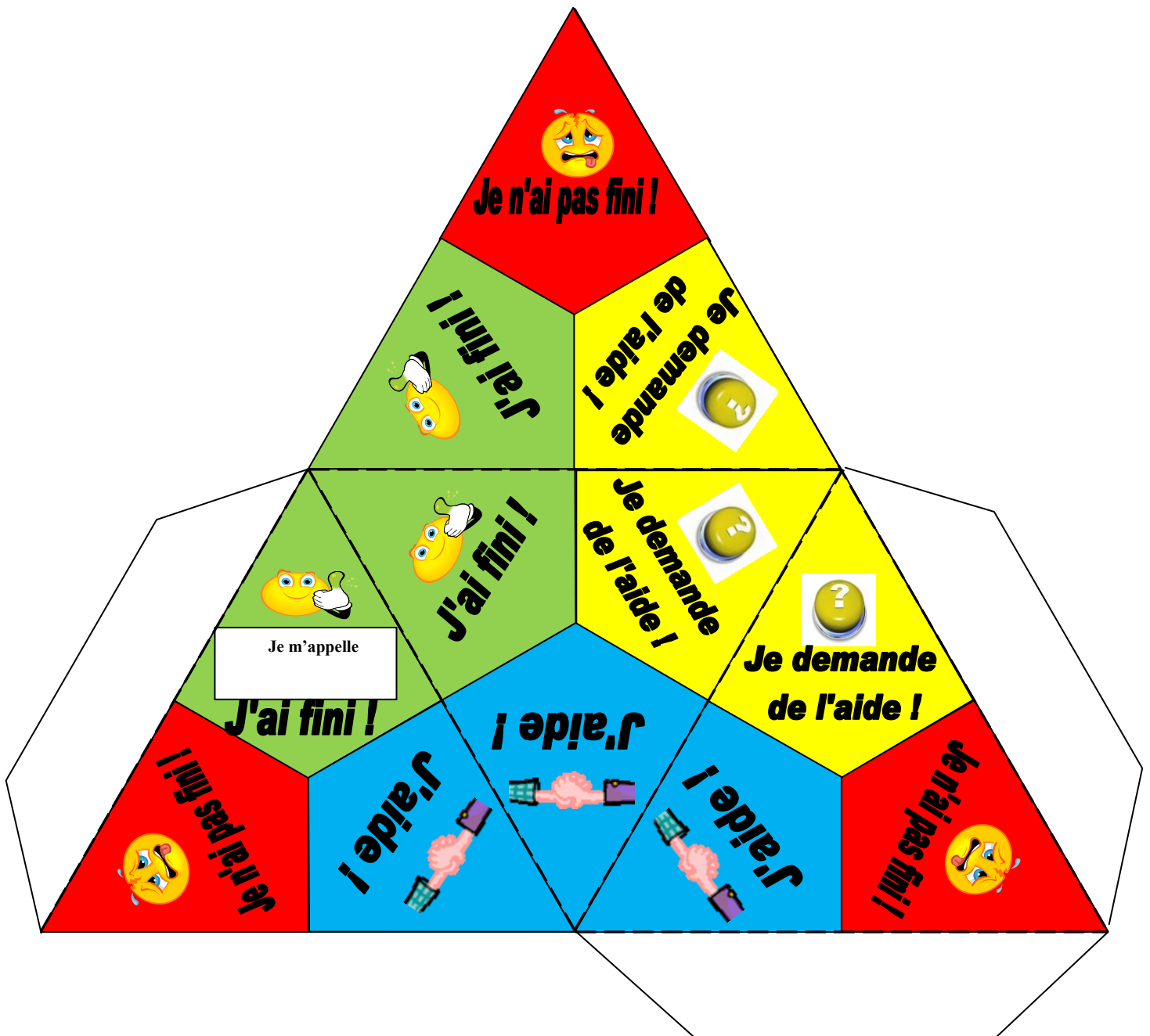
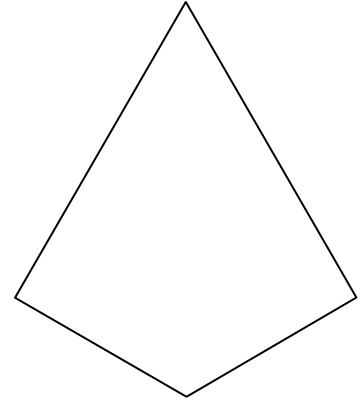
J'ai fini !



Je demande de l'aide !



Je n'ai pas fini !





« CACHE-CURSEUR » POUR UN REPERAGE DE LECTURE ET D'ECRITURE  
A L'INTENTION DES ENFANTS DE MOYENNE ET GRANDE SECTIONS.

Fenêtre à découper

## FICHE GUIDE

### 1. REMARQUES GENERALES :

#### Constat :

*« Ne remarque-t-on pas trop souvent, que tel ou tel enfant se montre passif ou qu'il ne fait rien en situation autonome, qu'il ne s'implique pas dans la tâche, qu'il a toujours besoin d'avoir quelqu'un à côté de lui pour..., qu'il ne comprend pas ce qu'il a à faire, etc... ?*

L'autonomie, processus très progressif, représente un long cheminement imposant rigueur, constance et continuité. Cette marche nécessite donc surtout de la volonté et du temps à l'instar du travail coopératif.

Dans cette perspective, la mise en place et l'utilisation du Tétr'Aide sont susceptibles d'apporter quelques solutions à ces problématiques et peuvent éventuellement être envisagées dès la moyenne section avec quelques adaptations.

La mise en place du Tétr'Aide dès la maternelle nécessite un investissement en temps et en énergie qui devrait se révéler très bénéfique par la suite pour chaque niveau scolaire, en terme d'habitudes de travail, de rapport aux apprentissages et de relations aux autres notamment dans le cadre du « Vivre ensemble » vers la « la citoyenneté ».

#### Les atouts du Tétr'aide :

##### a) Pour l'enfant :

- conscientisation de ses propres attitudes en activités et intégration progressive de comportements coopératifs avec ses pairs.
- meilleure compréhension des attentes du maître ou de la maîtresse en confrontant sa propre perception, par auto-évaluation, à celle de l'enseignant.

##### b) Pour le maître ou à la maîtresse :

- observation d'un seul coup d'œil de l'investissement supposé ou réel des enfants dans leur atelier.
- meilleure appréhension des rapports développés par chaque enfant avec ses pairs.

##### c) Pour l'équipe :

- gain de temps et d'énergie en favorisant la continuité des habitudes de travail autonomes et coopératives de classe en classe.
- meilleure efficacité de la compréhension et de l'investissement de chaque enfant dans la tâche à accomplir dans le cadre d'activités différenciées.
- gain de temps et meilleure efficacité d'une évaluation intégrée aux situations proposées.

Dans cette optique, la mise en œuvre en faveur d'une utilisation évolutive et continue de cette pratique mériterait d'être pérennisée au-delà de la classe en faisant l'objet d'un consensus d'équipe.

## **2. QUELQUES PROPOSITIONS DE MISE EN PLACE POSSIBLE DES LA MOYENNE SECTION A ENRICHIR ET FAIRE ÉVOLUER EN ÉQUIPE.**

Il est possible éventuellement :

- d'impliquer les enfants dans la conception : coloriage, pliage, collage...
- de s'approprier la forme géométrique en 3 D et l'orientation des couleurs dans l'espace (concepts de base et vocabulaire nécessaires : en haut, en bas, sur, pointes, etc.)
- d'associer l'utilisation des couleurs aux symboles figuratifs, à l'écrit.
- de se repérer sur une feuille avec le « cache-curseur ».
- de se sensibiliser à lecture d'un tableau à deux entrées.
- de dénombrer les sourires de l'évaluation.
- ....

Il s'agit dans un premier temps de s'approprier l'objet en lui apportant progressivement un sens social et cognitif, en l'associant à des comportements et attitudes graduellement conscientisés par rapport aux activités et vis à vis des pairs.

*« La pointe vers le haut, la couleur, le dessin( idéogramme), les mots écrits nous parlent et nous disent ce que l'on fait et avec qui on le fait... ».*

Le Tétra'Aide primaire, présenté ci-après dans une perspective de continuité est emprunté au site <http://bdemaug.free.fr> et peut, de la même façon, être associé à un tableau d'auto-évaluation et d'évaluation des attitudes coopératives dans les niveaux suivants.