



PROJET PEDAGOGIQUE

NATATION SCOLAIRE

Septembre 2018

Sommaire

I Les préalables	Page 3
A/ Les objectifs de la ville de Chenôve	Page 3
B/ La natation scolaire	Page 4
II De l'entrée à la sortie du centre nautique	Page 6
A/ Dans les vestiaires	Page 6
B/ Du pédiluve à la fin de la séance	Page 6
C/ L'hygiène	Page 7
III Faire vivre le projet pédagogique	Page 7
IV L'organisation des cycles	Page 8
A/ Caractéristiques des cycles sur Chenove	Page 8
B/ L'encadrement	Page 9
V Les séances	Page 10
A/ L'organisation des séances	Page 10
B/ Le contenu des séances	Page 10
C/ Les niveaux de compétence	Page 11
D/ L'évaluation des élèves	Page 12
VI Des situations et points de repère	Page 13

I Les préalables

Le projet pédagogique présenté dans ce document a été élaboré par l'équipe des Maîtres-Nageurs Sauveteurs (MNS) et la conseillère pédagogique de circonscription (CPC). Appliqué à la rentrée scolaire 2018/2019, il remplace le projet pédagogique de septembre 2012.

Outre la volonté de la municipalité de donner du sens à ses actions en général, la réécriture du projet pédagogique a été dictée par l'évolution des textes de l'Education Nationale, avec en particulier l'institution de l'Attestation Scolaire du Savoir Nager (ASSN) le 9/7/2015, la circulaire du 22-8-2017 sur l'enseignement de la natation et ainsi que l'évolution des tests départementaux de natation en septembre 2018.

Par ailleurs, en septembre 2018, la ville a intégré les écoles extérieures dans son fonctionnement pédagogique. Les MNS de la ville s'investissent donc sur ces écoles dans leur cadre de leurs fonctions municipales.

A/ Les objectifs de la ville de Chenove

La ville de Chenove dans son Projet Educatif Global sur la réussite scolaire et éducative et sur l'émancipation des enfants et des jeunes de 0 à 25 ans, définit trois enjeux :

- Permettre l'émancipation de chaque enfant, adolescent et jeune habitant à Chenôve
- Permettre le développement et la structuration d'alliances éducatives
- Permettre de transmettre et faire vivre les valeurs et principes qui constituent le socle de la République et qui contribuent à la construction de la vie en collectivité

Au regard du diagnostic et de l'analyse des besoins sociaux sur le territoire, le développement du PEG s'articule autour de 4 axes :

- Soutenir les parents dans l'éducation de leurs enfants et permettre leur implication dans le PEG
- Agir avec les enfants et les jeunes, pour améliorer leur cadre de vie et leur permettre de la comprendre, de se situer et d'agir à différentes échelles (du niveau local au niveau global)
- Répondre aux besoins éducatifs, sociaux et culturels des enfants et des jeunes en portant une attention particulière à l'accueil des publics à besoins spécifiques (situation de handicap, de décrochage scolaire, de fragilité sociale,...)
- Garantir une offre éducative de qualité et cohérente, pensée et construite de manière coordonnée entre les différents acteurs du territoire

Afin de répondre à ces axes de développement, la Ville de Chenove adopte, entre autre, une politique sportive volontariste avec un service des sports qui s'attache à :

- Permettre l'accès aux pratiques de loisirs sans contrainte d'âge, d'origine, de culture
- Favoriser l'éducation globale de l'individu dans l'apprentissage et l'expérimentation
- Améliorer, entretenir la santé et susciter une pratique de loisirs en autonomie et en toute sécurité
- Faciliter la création de liens sociaux et contribuer à l'épanouissement individuel
- Développer la citoyenneté, encourager l'engagement dans la vie de la cité.

B/ La natation scolaire

- circulaire 2017-127 du 22/8/2017 (BOEN n°34 du 12/10/17) relative à l'enseignement de la natation
- circulaire 2017-116 du 6/10/17 (BOEN n°34 du 12/10/17) relative à l'encadrement des activités physiques et sportives
- circulaire 99-136 du 21/09/99 (BOEN hors série n°7 du 23/09/99) relative aux sorties scolaires
- arrêté du 09/07/15 (JO du 11/07/15)(BOEN n°30 du 23/07/15) relatif à l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN)
- arrêté du 18/02/15 (JO du 12/03/15) (BOEN spécial n°2 du 26/03/15) relatif au programme de l'école maternelle
- arrêté du 09/11/15 (JO du 24/11/15) (BOEN hors série n°3 du 19/06/08) relatif aux programmes d'enseignement de l'école primaire et de l'arrêté du 18/02/15 (JO du 12/03/15)

L'éducation physique et sportive en générale, et l'enseignement de la natation en particulier, répondent aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, a fortiori les plus éloigné de la pratique physique et sportive, de construire cinq compétences travaillées en continuité durant les différents cycles :

- développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
- s'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils
- partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
- apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulièrement
- s'approprier une culture physique sportive et artistique

Extrait des programmes 2015:

Cycle 1

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Objectif visé :

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées.

[...] l'enseignant amène les enfants à découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leur incertitude (piscine ...)

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

Cycle 2

Adapter ses déplacements à des environnements variés

Compétences travaillées pendant le cycle :

- Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices.
- S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements.
- Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes.
- Respecter les règles essentielles de sécurité.
- Reconnaître une situation à risque.

Attendus de fin de cycle :

- se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion.
- Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.
- Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

Repères de progressivité :

En natation, les activités proposées permettent de passer de réponses motrices naturelles (découvrir le milieu, y évoluer en confiance) à des formes plus élaborées (flotter, se repérer) et plus technique (se déplacer). L'objectif est de passer d'un équilibre vertical à un équilibre horizontal de nageur, d'une respiration réflexe à une respiration adaptée, puis passer d'une propulsion essentiellement basée sur les bras à une propulsion essentiellement basée sur les jambes.

Cycle 3

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

Compétences travaillées pendant le cycle :

- Appliquer des principes simples pour améliorer la performance dans les activités nautiques.
- Rester horizontalement et sans appui en équilibre dans l'eau.
- Pendant la pratique, prendre des repères extérieurs et des repères sur son corps pour contrôler son déplacement et son effort.
- Utiliser des outils de mesures simples pour évaluer sa performance.

Attendus de fin de cycle :

- Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.
- Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations des graphiques.
- Assumer les rôles de chronométreur et d'observateur.

Repères de progressivité :

- des aménagements sont envisageables pour permettre aux élèves d'exploiter au mieux leurs ressources pour produire une performance maximale, source de plaisir.
- Privilégier la variété des situations qui permettent d'exploiter différents types de ressources dans un temps d'engagement moteur conséquent.

Les retours sur leurs actions permettent aux élèves de progresser.

Adapter ses déplacements à des environnements variés

Compétences travaillées pendant le cycle :

- Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité.
- Adapter son déplacement aux différents milieux.
- Tenir compte du milieu et de ses évolutions (eau)
- Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ.
- Aider l'autre.

Attendus de fin de cycle :

- Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.
- Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.
- Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN).

Repères de progressivité

La natation fera l'objet, dans la mesure du possible, d'un enseignement sur chaque année du cycle.

II De l'entrée à la sortie du Centre Nautique

Les élèves dispensés, ou qui n'ont pas leurs affaires de piscine, doivent rester à l'école. Strictement en cas d'impossibilité, soit ils restent dans les tribunes accompagnés d'un parent « bénévole », soit ils descendent avec la classe et restent en tenue légère et pieds nus, assis au bord des bassins. Dans ce cas, l'enseignant a l'obligation de le signaler au MNS de surveillance.

A/ Dans les vestiaires

A l'ouverture du Centre Nautique (en cas d'absence du personnel de caisse, une sonnette est à disposition dans le sas d'entrée), les élèves se dirigent dans les vestiaires. Les filles accèdent au vestiaire qui leur est réservé, de même pour les garçons. Après avoir complété la feuille de présence, l'enseignant récupère les clefs des vestiaires collectifs auprès du personnel de service. En cas d'indisponibilité de vestiaires collectifs, les enfants peuvent être amenés à utiliser la salle de danse/réunion ou les vestiaires individuels.

Toutes les personnes se déchaussent, avant d'entrer dans les vestiaires, (zone de déchaussage obligatoire au bas des escaliers principaux)

- Avec une classe et si l'enseignant est seul, il se positionne soit chez les filles soit chez les garçons
- Avec une classe et deux adultes, ces derniers se répartissent dans les vestiaires
- Avec deux classes, les enseignants se répartissent dans les vestiaires.

Avant d'entrée dans la zone des bassins, les enseignants regroupent les élèves au niveau du pédiluve et vérifient qu'ils soient passés aux toilettes et pris une douche minutieuse.

Après la séance de natation, les élèves rentrent ensemble dans les vestiaires, se douchent et vont se rhabiller. Les filles et garçons sont ensuite regroupés au bas des escaliers (zone de déchaussage). Ils sont comptés avant de se diriger ensemble vers le hall d'entrée et la sortie du Centre Nautique.

Les clefs des vestiaires sont rendues au personnel de service.

B/ Du pédiluve à la fin de la séance

Après être passée dans le pédiluve, la classe s'assoit sur une banquette à proximité (à un endroit où il n'y a pas déjà les serviettes d'une classe encore en activité) et reste sous la surveillance de son enseignant en attendant que les MNS soient disponibles.

Quand il y a enchaînement de séances, il peut y avoir plusieurs classes simultanément aux bords des bassins. Il est donc impératif que les affaires des élèves soient regroupées par classe sur les banquettes.

Avant le début de la séance les enseignants informent les MNS de l'état des présences et d'autres particularités si nécessaire. Les MNS et enseignants échangent sur le déroulement de la séance et affinent l'organisation matérielle. Ils prennent en charge leurs groupes jusqu'à l'heure convenue.

A la fin de la séance, les MNS raccompagnent les élèves jusqu'à la banquette et ne les quittent qu'en présence de l'enseignant. Les élèves sont regroupés et sont comptés. L'enseignant quitte la zone des bassins en dernier.

C/ L'hygiène

En matière d'hygiène, le règlement intérieur de l'établissement s'applique pleinement. Il serait opportun de profiter des cycles de natation pour sensibiliser les enfants à l'hygiène collective obligatoire dans les établissements de bain.

En dehors du comportement des élèves aux bords des bassins qui doit être géré pendant la séance, il est important que les enseignants soient vigilants sur l'obligation de prendre une douche complète avant d'accéder aux bassins et les interdictions suivantes :

- Short, sous-vêtements type caleçon, teeshirt de plage
- Sous vêtement (slip, soutien-gorge ...) sous les maillots de bain
- Chewing-gum
- Plaie non cicatrisée et pansements

Par ailleurs, les enseignants et autres adultes pouvant être présents aux bords des bassins doivent porter une tenue « légère » (maillot de bain ou short et teeshirt)

III Faire vivre le projet pédagogique

Le présent projet pédagogique s'applique aux cycles scolaires de natation organisés par la Ville de Chenove, encadrés par les Maîtres-Nageurs Sauveteurs (MNS) municipaux (agents contractuels ou titulaires)

Il concerne donc les classes maternelles et élémentaires de Chenove, mais aussi, depuis septembre 2018, les classes extérieures encadrées par les MNS de la ville dans le cadre de leurs emplois du temps.

Pour les classes des communes extérieures, dont la Ville de Chenove n'assure que la surveillance et applique un tarif de location de ligne d'eau, ce document sert de référence en termes d'organisation, de déroulement et de sécurité.

Mis en application à la rentrée scolaire 2018/2019, le présent projet est présenté aux enseignants du premier degré chaque début d'année scolaire, sur convocation du (de la) CPC. Cette réunion ainsi organisée est également l'occasion pour les enseignants de faire part de leurs remarques.

L'évaluation du projet pédagogique est permanente :

- Les MNS, tout au long de l'année, au cours de leur réunion hebdomadaire
- Les enseignants dans leur cadre de travail
- Le (la) CPC au cours de réunions organisées avec l'équipe des MNS
- Sur le terrain, entre MNS et enseignants.

Le (la) conseiller(ère) pédagogique de circonscription, le (la) Directeur (trice) du Centre Nautique et le (la) chef de bassin, sont les garants de l'application du projet pédagogique dans l'organisation des cycles, le déroulement et le contenu des séances.

Toutes modifications du projet pédagogique, sur proposition de l'équipe du Centre Nautique ou des enseignants devront être présentées et validées par l'inspection académique.

IV L'organisation des cycles

La Ville de Chenove, définit au cours des mois d'avril et mai, le nombre de créneaux pour les cycles de natation qu'elle entend mettre à disposition des écoles de Chenove et de l'extérieur pour l'année scolaire suivante.

A titre de repère et bien que cela puisse être remis en cause chaque année en fonction des possibilités financière, pour l'année scolaire 2018/2019, ces créneaux sont au nombre de :

- 18 classes maternelles (soit 3 par groupe scolaire)
- 42 classes élémentaires (soit 7 par groupe scolaire)
- 24 classes extérieures (pas de maternelles sauf groupe classe maternelle/élémentaire)

En collaboration avec le service des sports, le (la) CPC se charge de répartir les classes intéressées sur les créneaux proposés. La répartition doit éviter d'avoir plus de deux niveaux de classe d'écart entre les élèves partageant le même créneau et tenir compte des possibilités de transport des classes.

Pour les écoles extérieures, la direction du centre nautique peut répartir les classes sur les créneaux disponibles ou laisser l'Education Nationale gérer les demandes de ces écoles.

A/ L'organisation des cycles sur Chenove

La Circulaire N° 2017-127 du 22/08/2017, précise dans le premier degré :

- « Pour permettre aux élèves de construire les compétences attendues, en référence aux programmes d'enseignement, il importe, dans la mesure du possible, de prévoir trois à quatre séquences d'apprentissage à l'école primaire (de 10 à 12 séances chacune) »
- « La fréquence, la durée des séances et le temps d'activité dans l'eau sont des éléments déterminants pour assurer la qualité des apprentissages. Dans le cadre d'un cycle d'apprentissage, une séance hebdomadaire est un seuil minimal ».
- « Chaque séance doit correspondre à une durée optimale de 30 à 40 minutes de pratique effective dans l'eau. »

L'organisation des cycles de natation scolaire sur Chenove fait l'objet d'une convention adaptée et cosignée par M. le Maire et M. l'inspecteur ou Mme l'Inspectrice de la circonscription de Chenove, ainsi que tous les intervenants « réputés agréés » (MNS titulaires d'une carte professionnelle – ETAPS)

- Pour les classes élémentaires :
 - Chaque cycle comprend 10 à 12 séances (Selon jours fériés, dates vacances ...) pour les écoles de Chenove et 8 pour les écoles extérieures (Ceci afin de tenir des moyens financiers de ces dernières)
 - Les séances durent 40 min effectives dans l'eau pour toutes les classes
 - Sur une demi-journée consacrée aux écoles élémentaires, les classes s'enchaînent de la manière suivante :
 - 9h15/9h55 pour les matins ou 14h/14h40 pour les après-midis = 2 classes de Chenove
 - 9h55/10h35 pour les matins ou 14h40/15h20 pour les après-midis = 2 classes extérieures
 - 10h35/11h15 pour les matins ou 15h20/16h pour les après-midis = 2 classes de Chenove
- Pour les classes maternelles :
 - Chaque cycle comprend 10 à 12 séances (Selon jours fériés, dates vacances ...)
 - Les séances durent 40 min effectives dans l'eau
 - Les classes s'enchaînent de la manière suivante, avec la possibilité de revoir, au cas par cas, la durée des séances, afin de permettre à la dernière classe d'avoir suffisamment de temps pour retourner à l'école, notamment avec les petites et moyennes sections :
 - 9h15/9h55 = 1 classe - 9h55/10h35 = 1 classe - 10h35/11h15 = 1 classe

B/ L'encadrement

Les textes de l'Education Nationale définissent les qualifications nécessaires à l'encadrement des activités de la natation à l'école. « La natation est une activité à encadrement renforcé ».

Dans ce contexte, la ville met à disposition les professionnels qualifiés. Ils sont éducateurs sportifs, titulaires d'un diplôme conférant le titre de Maître-Nageur Sauveteur (MNS).

En toutes circonstances, les intervenants agréés restent sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant.

Les taux d'encadrement (Circulaire n° 2017-127 du 22-8-2017)

Dans le premier degré, l'encadrement des élèves est assuré par l'enseignant de la classe et des intervenants agréés, professionnels ou bénévoles. Le taux d'encadrement **ne peut être inférieur** aux valeurs définies dans le tableau ci-dessous. Ce dernier doit être déterminé en fonction du niveau de scolarisation des élèves et de leurs besoins, mais aussi de la nature de l'activité.

	Groupe-classe constitué d'élèves d'école maternelle	Groupe-classe constitué d'élèves d'école élémentaire	Groupe-classe comprenant des élèves d'école maternelle et des élèves d'école élémentaire
moins de 20 élèves	2 encadrants	2 encadrants	2 encadrants
de 20 à 30 élèves	3 encadrants	2 encadrants	3 encadrants
plus de 30 élèves	4 encadrants	3 encadrants	4 encadrants

- **Pour les écoles élémentaires de Chenove et de l'extérieur** la ville met à disposition :
 - Pour une classe jusqu'à 30 élèves élémentaires ou un groupe-classe maternelles/élémentaires jusqu'à 20 élèves : 1 MNS chargé de la surveillance et 1 MNS chargé de l'enseignement avec l'enseignant de la classe présente. Ainsi, il est possible de faire 2 groupes de niveau (ou plus si d'autres intervenants agréés sont présents).
 - Pour deux classes jusqu'à 60 élèves élémentaires ou groupes-classes maternelles/élémentaires jusqu'à 40 élèves sur un même créneau : 2 MNS chargés de la surveillance et 2 MNS chargés de l'enseignement avec les 2 enseignants des classes présentes. Ainsi, il est possible de faire 4 groupes de niveau (ou plus si d'autres intervenants agréés sont présents).
- **Pour les écoles maternelles de Chenove**, la ville met à disposition, pour une classe jusqu'à 30 élèves : 1 MNS chargé de la surveillance et 2 MNS chargés de l'enseignement avec l'enseignant de la classe présente. A cet effectif, peuvent s'ajouter des personnes bénévoles « agréés et non qualifiés » sollicités par l'école. (Ces personnes assistent l'enseignant ou l'intervenant qualifié ou prennent en charge un groupe d'élèves confié par l'enseignant. Dans ce cas, ils assurent la surveillance du groupe et remplissent une mission d'animation d'activités de découverte du milieu aquatique).

Il n'y a jamais deux classes maternelles simultanément sur le même créneau.

Au-delà des effectifs précisés ci-dessus, les classes ne peuvent fréquenter la piscine, sauf en ajoutant des personnes agréés (bénévoles ou professionnelles) recrutés et pris en charge par l'école concernée.

Les enseignants et les MNS ont un rôle pédagogique actif. Les éventuelles autres personnes agréées sont comptabilisés dans le taux d'encadrement. Elles ont un rôle d'accompagnement, de sécurisation de l'activité et assistent l'enseignant ou l'intervenant qualifié. Elles peuvent prendre en charge un groupe d'élèves confié par l'enseignant. Dans ce cas, elles assurent la surveillance du groupe et remplissent une mission d'animation d'activités de découverte du milieu aquatique.

À l'école maternelle, dans le cadre de leur statut, les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles (Atsem) peuvent utilement participer à l'encadrement de la vie collective des séances de natation. Ils ne sont pas soumis à l'agrément préalable de l'IA-Dasen.

Les différents personnels qui sont amenés à accompagner les élèves dans l'eau peuvent utilement suivre les sessions d'information destinées aux intervenants bénévoles.

V Les séances

A/ L'organisation des séances

Des groupes de niveau sont constitués lors de la première séance. Des listes nominatives sont alors établies par le (s) enseignant (s) pour ces différents groupes qui conserve (nt) les originaux. Un double est confié aux intervenants. Si au cours du cycle un élève change de groupe, les listes sont modifiées en conséquence par l'enseignant.

Attention, il ne peut y avoir changement de groupe au cours d'une séance.

Dans le cas (peu probable) où des classes maternelles et élémentaires fréquenteraient le centre nautique simultanément, il est impératif de ne pas mélanger les enfants, particulièrement en cas de jeux ou autres en fin de séance. Chaque classe doit rester dans un secteur très précis du bassin.

L'accès aux locaux de matériel s'organise par groupe et en présence d'un adulte. Le matériel utilisé est rangé par les élèves avec l'enseignant ou le MNS.

Dans le cas où le (un) MNS de surveillance est dans l'obligation de quitter son poste (soins...), le (un) MNS d'enseignement doit impérativement le remplacer après avoir évacué son groupe du bassin.

L'absence de MNS de surveillance entraîne immédiatement l'arrêt de l'activité. En cas d'accident grave, le Plan d'Organisation de la Surveillance et des Secours (POSS) s'applique (voir annexe).

Il n'y a pas a priori d'organisation basée sur une répartition de zones spécifiques, d'ateliers prévoyant une rotation des élèves ...

Les adultes préparent et mènent librement leurs séances. Ils s'entendent pour convenir d'une utilisation des équipements et occuper les espaces. Ils peuvent, sur des temps de rencontre ou de réunion préparer leurs séances en commun.

B/ Le contenu des séances

Le contenu des séances est laissé à l'appréciation des intervenants compte tenu des capacités des élèves et des objectifs.

Le présent projet propose, à titre d'exemple, des situations « repères » pouvant faciliter la construction de séances. Celles-ci, à travers les situations proposées devront permettre à chaque élève de trouver leurs propres réponses motrices, de réussir et de progresser à son rythme.

Le geste expert n'est pas l'objectif. C'est pourquoi il convient de prévoir des situations qui permettront à l'enfant de découvrir, d'expérimenter, de s'exprimer sur ses sensations, ses difficultés et d'analyser ses échecs et réussites. Cependant, ces moments d'échange se feront pour l'essentiel sur des temps de classe, la séance de natation doit permettre à l'enfant d'agir concrètement, d'être dans l'action.

Il convient donc de favoriser la pratique dans l'eau et d'éviter les attentes et sorties intempestives.

Les séances sont ainsi basées sur le jeu, l'aménagement du milieu, la proposition de situations avec consignes ouvertes (laissant le choix de la réponse motrice). Les consignes fermées incitant la répétition des gestes sont également nécessaires à l'apprentissage.

En matière de sécurité, il ne peut y avoir de consignes ouvertes.

Afin de faciliter la mise en route des séances, les MNS peuvent sortir du local, un ensemble de matériel. Ils peuvent également, à la demande des enseignants, préparer un atelier avec un thème particulier.

- **La première séance** est consacrée à une évaluation des élèves pour constituer des groupes de niveaux. Ainsi avec deux classes présentes, il est convenu d'établir 4 groupes de niveau.
- **Une séance dans le cycle** est consacrée à la mise en place, par les MNS, de parcours ludiques. Ceux-ci ont pour intérêts d'aménager le milieu. Les élèves se trouvent ainsi confrontés à une difficulté où ils auront à adapter leur motricité à un nouvel environnement.
Les écoles de Chenove et celles de l'extérieur n'ayant pas le même nombre de séances par cycle et puisqu'elles s'enchainent sur une même ½ journée, il faut admettre la possibilité que les aménagements des bassins servent à toutes les classes. Ceci quel que soit le moment au cours du cycle.
- **La ou les dernières séances**, est (sont) l'occasion pour chaque intervenant pédagogique d'évaluer les élèves de son groupe au moyen des tests départementaux qui seront renseignés.
L'évaluation en vue de l'obtention de l'ASSN est obligatoirement prévue par les intervenants qui ont des élèves en capacité de l'obtenir.
- **Les autres séances** sont menées librement. Des zones aménagées peuvent être mise en place par les MNS avant les séances, (cage dans l'eau, cordes tendues, toboggan, gros tapis ...) sur demande des enseignants. La demande peut être formulée par courriel en amont des séances ou lors de la séance précédente.

Pour les maternelles, en concertation avec les enseignants, les MNS préparent des parcours adaptés et progressifs. Ils animent ensemble la séance et pour toute la classe.

C/ Les niveaux de compétence

Traditionnellement, l'équilibre, la respiration et la propulsion sont les fondamentaux de la natation. Les évolutions pédagogiques ont introduit les « entrées dans l'eau » et « l'immersion » comme éléments prépondérant d'une progression axée sur l'autonomie et la sécurité aquatique, en toutes circonstances, de la personne.

Le projet pédagogique s'organise donc autour de 8 niveaux de compétence, correspondant aux tests départementaux, pour cinq « fondamentaux ».

L'obtention de l'Attestation Scolaire du Savoir Nager, reste l'objectif principal des cycles de natation. Cependant, compte tenu des possibilités d'organisation de cycles scolaires sur Chenôve et sur d'autres communes, il est prévu de pouvoir dépasser les exigences de l'ASSN, grâce au test 8 et au test d'endurance, pour glisser progressivement vers une natation « efficace » et ouverte à d'autres pratiques.

D/ L'évaluation des élèves

- **En classe :**

- **Le livret du nageur (Tests départementaux) est l'outil d'évaluation formative** (Annexe p 37). Il est conservé par l'enseignant. Après évaluation en fin de cycle, il est complété par le MNS et/ou l'enseignant en se basant sur la fiche de suivi. Ce « livret du nageur » est intégré au « livret scolaire unique » de l'élève. Ainsi, il suit l'enfant dans sa scolarité et est complété au fur et à mesure de ses participations à des cycles de natation.

- **A la piscine :**

- **Evaluation diagnostique.** Réalisée lors de la première séance, encadrée par les MNS, accompagnés de l'enseignant, elle permet de constituer des groupes de niveau. Elle renseigne également l'adulte sur les compétences de ses élèves, ceci afin de proposer des situations adaptées tout en préservant la sécurité du groupe. Cette évaluation peut s'appuyer sur le tableau de suivi (voir ci-dessous).

- **Un tableau de suivi correspondant au livret du nageur** (Annexe page 39) avec le nom des élèves et la liste des compétences à acquérir. Cet outil est mis à la disposition de l'adulte afin qu'il repère lors des différents apprentissages ou lors de l'évaluation finale les compétences acquises. Il permet également de renseigner le livret du nageur (tests départementaux) en fin de cycle.

Pour les classes maternelles, il n'y a pas d'évaluation à proprement parlé en dehors des concertations entre intervenants permettant d'analyser le déroulement des séances.

VI Des situations et points de repère

Les tests départementaux sont, en eux-mêmes, des points de repère dans une progression orientée vers l'ASSN. Ce projet pédagogique se propose de les imaginer et de les compléter afin d'aider les intervenants dans leurs préparations de séance. Le « catalogue » non exhaustif de situations, va également dans ce sens.

Tableau résumé page 15

- **Je découvre le milieu aquatique et je prends confiance**
 - Préparation aux tests départementaux 1 et 2
 - Exemples de situations pages 15 à 19



- **J'apprends pour devenir autonome dans l'eau**
 - Préparation aux tests départementaux 3 et 4
 - Exemples de situations pages 20 à 24



- **J'apprends pour être en sécurité dans l'eau**
 - Préparation aux tests départementaux 5,6 et 7
 - Exemples de situations pages 25 à 29



- **Je deviens nageur**
 - Préparation au test départemental 8 et test d'endurance
 - Exemples de situations pages 30 à 32

	Préparation tests départementaux 1 et 2	Préparation tests départementaux 3 et 4		Préparation tests départementaux 5, 6 et 7			Préparation test départemental 8 et endurance	
	<i>Je découvre le milieu aquatique et je prends confiance</i>	<i>J'apprends pour devenir autonome dans l'eau</i>		<i>J'apprends pour être en sécurité dans l'eau</i>			<i>Je deviens nageur</i>	
Objectifs d'Equilibre	Etoile de mer ventrale, tête dans l'eau	Glissée ventrale et étoile de mer dorsale	Glissée dorsale	Coulée ventrale	Glissée dorsale avec retour ventral	Rester 10 s en position verticale sans déplacement		Plonger et nager 25m librement – Rechercher un petit mannequin après un plongeon canard, le remorquer sur 5/10m.
Objectifs de Respiration	Tête immergée, faire des bulles avec la bouche, le nez	Enchaîner une dizaine d'inspirations et d'expirations tête immergée	Expirations alternées bouche/nez avec une propulsion	Poumons ballaste (se laisser couler en expirant)	25 m nage au choix avec expiration dans l'eau 25 m sur le dos		Enchaîner 50 m : 25m crawl ou brasse respiration placée 25 m dos crawlé	
Objectifs de Propulsion	Déplacement libre avec 2 appuis flottants	Déplacement ventral et dorsal en étant allongé avec 1 appui flottant	15 m sans appuis ni ceinture (Grand bassin)	Avec frite ou ceinture nager : 12,5m en brasse et 12,5m dos rattrapé				
Objectifs d'Immersion	Récupérer un objet avec la main, tête immergée, appuis plantaires conservés	Descendre à 1,20 m avec une perche verticale	Récupérer un objet avec les mains sans appuis plantaires	Descendre à 1,80 m avec une perche verticale et récupérer un objet à proximité		Récupérer un objet immergé à 1,80m après plongeon départ à genou	Après un plongeon canard remonter un petit mannequin	Nager 200m dans un ou plusieurs styles (nages codifiées)
Objectifs d'Entrée dans l'eau	Sauter dans le petit bassin	Sauter avec une profondeur permettant l'immersion de la tête	Sauter du muret retour en autonomie (Grand bassin)	Roulade avant Arrivée dans l'eau.	Chute arrière sur les fesses		Plonger debout du muret	

Objectif des situations : Faire l'étoile de mer ventrale – Tête dans l'eau

Matériel	Situations	consignes et repères techniques
Objets divers flottants (sauf ceinture)	Toutes les situations qui amènent l'enfant à se déplacer dans le petit bassin là où il a pied. Déplacements libres, cloche pied, 4 pattes ... en profondeur variable, récupérer des objets, jeux divers... A ce niveau de la découverte, il n'est pas nécessaire de mettre de ceinture aux pratiquants. Ils doivent prendre conscience des effets de l'eau.	Réduire progressivement le nombre d'appuis solides, allonger les temps de « suspension » entre les moments avec appuis solides. La vitesse des déplacements (demandée ou induite par l'intensité des jeux) doit amener le participant à se servir des bras et des jambes pour s'équilibrer et à engager le buste vers l'avant.
/	Mains accrochées au bord, s'allonger en mettant la tête dans l'eau.	Immersion de la tête, recherche de l'horizontalité du corps. Faire remarquer que plus la tête est relevée, plus les jambes s'enfoncent dans l'eau.
2 frites par personne	Sur le ventre, une frite dans les mains et une frite au niveau des hanches: s'allonger en s'étirant le plus possible.	Visage immergé.
/	Déplacements « crocodile » (voir aussi immersion). Se déplacer allonger, en appuis sur les mains à une profondeur variable (marches du petit bassin de plus en plus profondes).	Recherche de l'horizontalité du corps. Seules les mains touchent le sol. Les membres inférieurs sont relâchés et servent à l'équilibre.
/	En groupe, faire un rond. Faire l'étoile de mer chacun son tour, puis tous ensemble. (La « ronde des étoiles »).	Visage immergé, bras et jambes écartés pour une meilleure stabilité, maintenir quelques secondes la position. Plus rien ne touche le sol, même si les jambes ont tendance à couler.

Objectif des situations : Tête immergée, souffler dans l'eau par le nez et la bouche

Matériel	Situations	Consignes et repères techniques
Une balle de ping-pong par personne.	Faire avancer la balle de ping-pong en soufflant dessus, sans la toucher. Aménagement de situations où le participant devra « diriger » sa balle avec son souffle (passer dans un cerceau vertical plus ou moins immergé, faire le tour d'un copain...)	Le participant doit être de plus en plus bas, pour finir par avoir la bouche dans l'eau et avoir un souffle horizontal.
/	Mains accrochées au bord en grande profondeur. « Souffler les bougies » par la bouche et par le nez. Faire varier la profondeur où a lieu l'expiration (juste la bouche dans l'eau au début pour terminer après plusieurs séances, bras tendus tête totalement immergée).	Le critère de réussite principal est de faire des bulles. Soit grosses et brèves – soit petites et longtemps (autant par la bouche que par le nez).
/	Chanter, parler, crier, tousser sous l'eau.... Au début en immergeant que la bouche, le visage, progressivement en immergeant toute la tête. Quand le groupe est capable d'immerger totalement la tête, il possible de demander aux participant d'aller écouter sous l'eau celui qui « chante ».	Taille des bulles, ouverture de la bouche plus ou moins grande...

Objectif des situations : Déplacement libre avec 2 appuis flottants (sans appuis au sol)

Matériel	Situations	Consignes et repères techniques
Objets divers flottants	Toutes les situations, les consignes, les jeux qui amènent l'enfant à se déplacer dans le petit bassin là où il a pied. (Jeux d'attrape par équipe ou non, récupérer des objets flottants ...) La plupart des jeux d'extérieurs sont réalisables dans l'eau.	La vitesse des déplacements (demandées ou induite par l'intensité des jeux) doit amener le participant à se servir des bras et des jambes pour se déplacer en complément des appuis au sol.
Deux frites par personne (et autres selon jeux)	Avec une frite sous chaque bras, se déplacer plus ou moins rapidement et en profondeur variable (les participants doivent avoir pied). De cette situation, il est possible de proposer des jeux de courses, d'attrape, de relais, d'objets à récupérer ...	Faire en sorte que les participants perdent leurs appuis plantaires, notamment en les amenant progressivement à ne plus avoir pied.
Deux frites par personne (et autres selon jeux)	Idem que la (les situations) précédente(s) mais en introduisant des composantes de changements de direction, de marches et courses en arrière ...	Les participants doivent perdre pieds pour que les jambes deviennent motrices, stabilisatrices sans appuis solide et commencent à propulser le corps vers l'avant, l'arrière, assurer les changements de direction (1/2 tours et tours sur soi-même ...)
Une frite par personne (et autres selon jeux)	La frite placée entre les jambes, les participants effectuent des sauts de « kangourous ». Ils peuvent aussi se déplacer avec les jambes (sans appui au sol). De cette situation, il est possible de proposer des jeux de courses, d'attrape, de relais, d'objets à récupérer ...	Trouver son équilibre avec les jambes, lâcher la frite et mettre les mains dans l'eau pour qu'elles participent aussi à l'équilibre et à la propulsion.

Objectif des situations : Récupérer un objet avec la main, tête immergée, appuis plantaires conservés.

Matériel	Situations	Consignes et repères techniques
/	Toutes les situations, les consignes, les jeux qui amènent l'enfant à mouiller son visage, s'arroser, se gicler pour progressivement finir par immerger totalement sa tête.	
Cage et objets multiples non flottants	La cage est positionnée dans l'eau (à différentes profondeurs, mais toujours où on pied les participants). Des objets non flottants sont répartis dans le périmètre de la cage ou à proximité. Les participants doivent ramasser les objets. La cage sert d'appuis pour rassurer, pour l'équilibre et pour aider à descendre sous l'eau. Elle sert également d'obstacle quand il s'agit de passer sous les barres horizontales.	Les objets doivent être ramassés sans consigne particulière au début et progressivement les consignes peuvent se préciser pour obliger à ramasser avec les mains, en immergeant ou non la tête, en ouvrant les yeux ...
Objets multiples non flottants (tailles, couleurs diverses ...)	« Trésors au fond de l'eau ». Une multitude d'objets non flottants sont dispersés (à différentes profondeurs, mais toujours où on pied les participants). Les participants doivent les ramasser. Individuellement, par équipe, sous forme de jeux, de défis	Idem que ci-dessus.
Cerceaux, frites	Déplacements « crocodile ». Se déplacer en étant allongé sur le ventre. Seules les mains sont en appuis sur le fond, à une profondeur variable (marches du petit bassin de plus en plus profondes) en immergeant plus ou moins le visage volontairement ou pour chercher à passer dans un cerceau, sous une frite ...	Progression possible : « poser » le visage sur l'eau (regard diriger verticalement vers le fond) – Immersion du visage jusqu'aux oreilles (direction regard idem) – Immersion totale de la tête (direction regard idem) – Immersion totale de la tête avec regard orienté vers les pieds.

<i>Je découvre le milieu aquatique et je prends confiance</i>		<i>Préparation aux tests 1 et 2</i>	<i>Thème : Entrée dans l'eau</i>
Objectif des situations : Saut du bord avec un niveau d'eau à la hauteur de la taille du participant.			
Matériel	Situations	Consignes et repères techniques	
/	Descendre (et remonter) les marches du petit bassin avec différentes consignes : en marchant (à l'envers, à l'endroit), en courant, sauts pieds joints....		
Tapis épais	A une profondeur où les participants ont pied : monter et descendre librement du matériel mis en place. Jeu possible par équipe où les participants doivent rapidement changer de tapis.	Les participants doivent finir par descendre en évitant de « désescalader » le tapis, mais en se « jetant » vers l'avant (même avec un départ assis).	
Toboggan	Les participants glissent sans consigne particulière sur un toboggan placé dans l'eau.		

<i>J'apprends pour devenir autonome dans l'eau</i>		<i>Préparation aux tests 3 et 4</i>	<i>Thème : Equilibre</i>
Objectif des situations : Glissée ventrale et étoile de mer dorsale			
Matériel	Situations	Consignes et repères techniques	
Frites, planches	Avec ou sans aide matériel (dans les mains) : Courir dans le petit bain et s'allonger sur l'eau, bras devant. Glisser le plus loin possible - Rester allonger le plus longtemps possible (concours de distances, de temps ...) Questionner les participants sur la position la plus adéquate pour aller loin ?	L'élan donné par la course doit permettre de glisser. Rechercher l'étirement du corps vers l'avant. Rentrer la tête (pas de tête en hyper extension) – Avoir une position hydrodynamique.	
En binôme	Un participant allongé sur le ventre se fait tracter (par les mains). La vitesse de déplacement doit faciliter l'allongement du corps.	Attention à tirer (en reculant) le plus horizontalement possible.	
Frites selon besoin	Allonger sur le dos, perpendiculairement aux marches du petit bassin, le participant appui sa tête sur la marche la moins profonde et cherche à s'allonger. Il peut être aidé par un partenaire (ou une frite) pour soutenir les jambes. Descendre la tête d'une marche si besoin.	Regard orienté verticalement vers le plafond. En fonction de la profondeur, les oreilles doivent être immergées - Chercher à remonter le ventre.	
Objectif des situations : Glissée dorsale			
En binôme avec une frite	Un participant allongé sur le dos se fait tracter (avec la frite). La vitesse de déplacement doit faciliter l'allongement du corps.	Attention à tirer (en reculant) le plus horizontalement possible. Mettre les oreilles dans l'eau – Essayer de regarder le partenaire qui tracte en reculant.	
Frite	Avec une frite tenue dans les mains mais posée dans la goulotte, pousser sur le mur en arrière et s'allonger sur le dos, la frite au niveau des cuisses une fois sur le dos.	Au départ, remonter les pieds le long du mur pour avoir les genoux légèrement au-dessus de la surface. S'allonger sur dos, oreilles dans l'eau, regard vers le plafond, remonter le ventre.	

<i>J'apprends pour devenir autonome dans l'eau</i>		<i>Préparation aux tests 3 et 4</i>	<i>Thème : Respiration</i>
Objectif des situations : Enchaîner une dizaine d'inspirations et d'expirations tête immergée			
Matériel	Situations	Consignes et repères techniques	
/	Prendre de l'eau dans sa bouche et la recracher sur la plage. Descendre la tête dans l'eau bouche ouverte (et remonter bouche ouverte). Exercice qui peut être couplé avec l'ouverture des yeux sous l'eau.	Le participant doit prendre conscience qu'il peut « maîtriser » l'eau et qu'il ne se « remplira » pas.	
En binôme	- Se tenir les mains et simultanément descendre expirer sous l'eau. - Se tenir les mains et descendre expirer sous l'eau à tour de rôle.	Ne pas se lâcher les mains pour éviter de s'essuyer le visage. Lors de l'exercice alterné les mouvements « de piston » peuvent être assez rapide pour raccourcir les temps d'inspiration.	
Une frite par personne	Travail en groupe, participants en rond ou en ligne. Chacun maintien sa frite à la surface de l'eau (espace de 1 à 1,5m). Les participants passent individuellement sous les frites en expirant et en inspirant entre chaque frite. Cette situation peut être réalisée en faisant le « crocodile », en marchant à différentes profondeurs En soufflant par la bouche et/ou le nez.	Les inspirations/expirations doivent être enchaînées sans à-coup. Avec des inspirations plus brèves que les expirations. Bulles « prolongées ».	
Objectif des situations : Expirations alternées bouche / nez associées à une propulsion			
/	Accrocher au bord, faire le « bouchon » en alternant expirations par la bouche et expirations par le nez (varier l'intensité des expirations).		
Une frite par personne	Debout dans le petit bassin, faire descendre la frite dans l'eau avec les deux mains et passer par-dessus en roulade et en expirant par le nez.	Enrouler le dos en mettant « menton/poitrine » Bien expirer par le nez (l'eau risque d'y rentrer).	
Une frite par personne	- A partir d'une glissée ventrale avec une frite, battre des pieds, expirer longuement dans l'eau tête immergée (par la bouche, par le nez). - Idem en essayant de prendre une ou plusieurs inspirations.	Faire attention à ne pas trop relever la tête pour inspirer. Bien s'allonger pendant les expirations.	
Cerceaux	S'accroupir au fond de l'eau (profondeur adaptée), pousser et passer dans un cerceau (en faisant comme les dauphins) en inspirant. Expirer quand le corps redescend dans l'eau et mettre les mains au sol. Enchaîner si possible les sauts.		

<i>J'apprends pour devenir autonome dans l'eau</i>		<i>Préparation aux tests 3 et 4</i>	<i>Thème : Propulsion</i>
Objectif des situations : Déplacement ventral et dorsal en étant allongé, avec un appui flottant. (matériel et position au choix)			
Matériel	Situations	Consignes et repères techniques	
En binôme avec une frite	- Les deux participants tiennent la frite. L'un s'allonge sur le ventre et « fait de la mousse » avec les pieds, l'autre tire en reculant.	Attention à tirer le plus horizontalement possible. Favoriser l'horizontalité du corps. Eviter de trop plier les genoux lors des mouvements de jambes.	
Une frite par personne	Avec ou sans aide matériel (dans les mains) : Courir dans le petit bain et s'allonger sur l'eau, bras devant et taper des pieds. Tête immergée (pas d'inspiration) – Aller le plus loin possible.	L'élan donné par la course doit permettre de glisser. Le fait de taper des pieds doit permettre de continuer à avancer. Eviter de trop plier les genoux.	
Objectif des situations : Se déplacer sur 15m en grande profondeur sans appuis, ni ceinture			
Frites, ceintures, Pull-buoys, planches, pains	Dans le petit bassin et le grand bassin allonger les distances, avec ou sans appuis flottants, entre deux appuis solides. Sur le ventre et sur le dos.	Utiliser les bras et les jambes, rechercher l'allongement du corps. Sur le ventre, éviter l'hyper extension de la tête. Sur le dos, mettre les oreilles dans l'eau, regarder le plafond.	

<i>J'apprends pour devenir autonome dans l'eau</i>		<i>Préparation aux tests 3 et 4</i>	<i>Thème : Immersion</i>
Objectif : Descendre à 1,20 m avec une perche verticale			
Matériel	Situations	Consignes et repères techniques	
Cage, objets non flottants	Placer la cage dans la grande profondeur du petit bassin, dispatcher les objets dans le périmètre de la cage ou à proximité. Laisser les participants libres de se servir des barreaux pour descendre récupérer les objets.	Possibilité d'ajouter des consignes telles que : descendre verticalement les pieds en premier, s'asseoir au fond de l'eau ...	
Perche et/ou échelle	Dans la grande profondeur du petit bassin, descendre verticalement avec une perche ou l'échelle. Pour faciliter la descente, on peut demander au participant de remonter un peu le long de la perche ou de l'échelle avant de descendre (« prise d'élan », inspiration).	Toucher le sol avec les pieds, s'asseoir au fond de l'eau, remonter un anneau le long de la perche ...	
En binôme	A une profondeur variable, les participants s'aide de manière alternée à descendre dans l'eau (soit en servant d'appuis solides, soit en se tenant par les mains et en exerçant une pression adaptée vers le bas).		
Objectif des situations : Récupérer un objet avec les mains sans appuis plantaires (basculer le corps vers l'avant)			
Une frite par personne	- Debout dans le petit bassin, faire descendre la frite dans l'eau avec les deux mains et passer par-dessus en roulade et en expirant par le nez. (Idem respiration ci-dessus). - Idem sans avoir pied au départ.	Enrouler le dos en mettant « menton/poitrine » Bien expirer par le nez (l'eau risque de rentrer dedans).	
Cerceau	- A partir d'une glissée ventrale, à 2 ou 3 mètres du bord, passer dans un cerceau plus ou moins immergé.	Pour passer dans le cerceau, enrouler le dos en commençant par mettre « menton/poitrine » et en orientant les bras vers le fond du bassin.	
Gros tapis percé	Avec une profondeur adaptée, tapis percé à plat sur l'eau, pousser et passer dans le trou en faisant comme les dauphins (idem respiration ci-dessus).	Enrouler le dos en mettant « menton/poitrine ». Relever les fesses et les jambes pour essayer de ne pas toucher le tapis (recherche de la position verticale tête en bas).	

<i>J'apprends pour devenir autonome dans l'eau</i>		<i>Préparation aux tests 3 et 4</i>	<i>Thème : Entrée dans l'eau</i>
Objectif de la situation : Saut avec une profondeur permettant l'immersion de la tête (avec ou sans matériel – petit ou grand bassin)			
Matériel	Situations	Consignes et repères techniques	
Frites, planches, ballons Toboggan	- Saut du bord, au plus profond du petit bassin ou dans le grand bassin en variant les objets et leur positionnement. Progression : - avec une frite sous chaque bras – avec une frite dans chaque main – avec une planche dans les mains – avec un ballon dans les mains. - Idem avec un toboggan.	Progressivement l'enseignant doit inciter les élèves à se laisser aller sous l'eau.	
Objectif de la situation : Saut du muret dans le grand bassin, retour en autonomie			
Frites, ceintures, Planches, perche	Dans le grand bassin sauter du bord et/ou du muret en variant les appuis et en les supprimant progressivement.	Rechercher l'immersion totale de la tête.	

Objectif des situations : Coulée ventrale

Matériel	Situations	Consignes et repères techniques
Tapis, cerceau	Au départ, faire comme une glissée ventrale et passer sous un tapis ou dans un cerceau tenu verticalement et immergé.	Orienter la tête vers le bas (mettre « menton poitrine »), les mains vers l'avant, bras tendus non écartés.
Miroir	Pied au mur, pousser directement vers le fond pour aller se voir dans un miroir poser au sol.	Au départ, pieds au mur, remonter les fesses au niveau de la surface de l'eau pour faciliter l'orientation du corps vers le bas.

Objectif de la situation : Glissée dorsale avec retour ventral (rotation du corps vers l'avant)

Frites	Avec une frite sous chaque bras, allongé sur le dos, passer les jambes par-dessous et s'allonger sur le ventre. Idem avec une frite sous les aisselles.	Bien se regrouper, enrrouler la tête. Terminer tête dans l'eau pour « parfaire » l'allongement.
--------	--	---

Objectif des situations : Tenir pendant 10 secondes une position verticale sans déplacement

Frites, ballon, pull-buoys	- A cheval sur une frite, rester sur place tout en recherchant l'équilibre avec les bras et jambes... que les bras... que les jambes... avec un bras levé ... - Afin de perturber l'équilibre, il est possible de proposer aux élèves de se faire des passes avec un ballon tout en restant le plus possible sur place. - Idem avec un pull-buoy. L'équilibre ne sera alors rechercher qu'avec les mains.	
Perche, tapis	Se déplacer dans l'eau, s'arrêter quelques instants devant un obstacle sans le toucher (tapis, perche au sol...), le contourner et continuer jusqu'à un autre obstacle.	Dans les moments de « stationnement » faire des gestes amples et calmes, rechercher les appuis avec les mains par des mouvements de « godille ».

Objectif : Poumons ballaste (se laisser couler en expirant)

Matériel	Situations	Consignes et repères techniques
En binôme	Se mettre en boule, se laisser couler en expirant. Le partenaire sert à « stabiliser » la personne qui est en « boule » et à l'accompagner lors de la descente.	Faire évoluer la profondeur du bassin – Il est conseillé de commencer cette situation en petite profondeur. Questionner les élèves sur ce qui se passe et pourquoi ?
En groupe	A partir d'une position « en boule » ou en étoile de mer, expirer. Le premier qui arrive au fond à gagner.	Il est possible de demander aux élèves de rester allonger au fond sur le ventre poumons vides.

Objectif de la situation : Avec frite ou ceinture, nager 12.5m sur le ventre et 12.5m dos rattrapé

Matériel	Situations	Critères de réussite, consignes techniques
Matériel divers (frites, planches, pull-buoys, ceintures ...)	<p>A ce niveau, il convient d'appréhender progressivement des modes de déplacements plus efficaces en lien avec les nages codifiées.</p> <p>Il est préférable en fonction des objectifs, d'utiliser du matériel individuel pour favoriser la flottabilité et permettre ainsi à l'élève de prendre le temps d'adapter ses gestes, de les corriger ...</p> <p>Dans les premières phases d'apprentissage, il est préférables de proposer des situations qui amènent à travailler les jambes (battements sur le dos, le ventre, le coté – jambes de brasse sur le dos et le ventre, ondulations), à coordonner jambes et respiration.</p> <p>Le travail des bras vient en complément du travail des jambes et peut se faire de manière dissocié (un bras puis l'autre...).</p>	<p>Il est important d'insister sur l'allongement dans l'eau, sur la recherche d'une position hydrodynamique, sur l'incidence du positionnement de la tête dans l'équilibre général du corps.</p>

Objectif de la situation : 25 m nage au choix avec expiration dans l'eau – 25m sur le dos

Matériel divers (frites, planches, pull-buoys, ceintures, palmes ...)	<p>Après avoir entrepris un travail des jambes et une coordination avec la respiration, l'introduction du travail des bras se fait en s'ajoutant aux jambes et en le coordonnant avec la respiration.</p> <p>Il est possible de faciliter le travail des jambes avec des palmes pour permettre à l'élève de se concentrer sur la gestuelle des bras et la coordonner avec la respiration.</p> <p>Il est préférable en fonction des objectifs, d'utiliser du matériel individuel pour favoriser la flottabilité et permettre ainsi à l'élève de prendre le temps d'adapter ses gestes, de les corriger ...</p>	<p>Il est important d'insister sur l'amplitude des gestes effectués par les bras, notamment l'allongement des bras vers l'avant.</p> <p>En travail sur le ventre tête immergé, orienter le regard vers le fond et l'avant.</p> <p>En travail sur le dos, les oreilles doivent être dans l'eau et le regard orienté à la verticale vers le plafond.</p>
---	---	--

<i>J'apprends pour être en sécurité dans l'eau</i>		<i>Préparation aux tests 5, 6 et 7</i>	<i>Thème : Immersion</i>
Objectif de la situation : Descendre à 1,80m avec une perche verticale et récupérer un objet à proximité.			
Matériel	Situations	Consignes et repères techniques	
Cage	Utiliser la cage, positionnée dans la petite profondeur du grand bassin, pour descendre au fond et rechercher des objets placés à l'extérieur.	En se tirant avec les mains pour descendre, il est possible que les pieds restent en direction de la surface. Si l'on souhaite que l'élève descende verticalement, les pieds peuvent «agripper»la cage.	

<i>J'apprends pour être en sécurité dans l'eau</i>		<i>Préparation aux tests 5, 6 et 7</i>	<i>Thème : Entrée dans l'eau</i>
Objectif des situations : Roulade avant avec arrivée dans l'eau			
Matériel	Situations	Critères de réussite, consignes techniques	
Grand tapis à dérouler	Enchaîner une série de roulades. Attention, pour les gabarits assez lourds, il faut doubler le tapis afin d'avoir plus de flottaison.	Toujours bien enrouler la tête (menton/poitrine) faire le « dos rond ».	
Gros tapis épais du muret et poser sur l'eau	A genou sur le tapis, faire une roulade sur le tapis et arriver dans l'eau	Toujours bien enrouler la tête (menton/poitrine) faire le « dos rond ». Mettre les mains sur le tapis au départ de la roulade	
Frites	Poser la frite sur l'eau à quelques centimètres du bord, en la tenant à 2 mains. Pousser sur les jambes pour rouler par-dessus.	Ne pas trop fléchir les bras, enrouler la tête derrière la frite, chercher à rouler sur la surface	
Tapis épais en protection dépassant sur l'eau	Debout au bord du grand bassin, sur le tapis en protection, se tenir les chevilles (jambes légèrement fléchies) et se laisser rouler en avant.	Ne pas lâcher ses chevilles – Bien enrouler la tête au niveau des genoux fléchis	
Objectif des situations : Chuter en arrière sur les fesses			
	Idem que ci-dessus mais en arrière – sauf exercice avec la frite		

J'apprends pour être en sécurité dans l'eau

*Préparation
aux tests 5, 6 et 7*

Thèmes : Entrée dans l'eau/Immersion

Objectif des situations : Récupérer un objet immergé à 1.80 m après un plongeon départ à genou.

Matériel	Situations	Consignes et repères techniques
Tapis épais Toboggan	L'élève s'allonge sur le tapis sur le ventre, bras devant. L'enseignant lève un bord du tapis pour faire glisser l'élève dans l'eau. Idem depuis un toboggan, départ allongé sur le ventre, tête en avant.	Enrouler la tête – arrivée dans l'eau par les mains bras tendus.
Perche	Les élèves descendent tête la première, le long d'une perche tenue par l'enseignant et inclinée vers le fond du bassin.	
Tapis épais troué	A genou sur le tapis, l'élève rentre dans l'eau par le trou du tapis, tête en avant. Prolonger la descente en nageant sous l'eau.	Positionner la tête devant les bras tendus – « menton/poitrine ».

Objectif des situations : Enchaîner 50 m : 25m crawl ou brasse, respiration placée – 25m dos crawlé

Matériel	Situations	Consignes et repères techniques
Matériel divers (frites, planches, pull-buoys, ceintures, palmes, ballons ...)	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les situations basées sur la répétition de gestes pour intégrer le bon placement de la respiration, pour corriger un mouvement Par exemple : « disséquer » le trajet moteur des bras en crawl et lui adjoindre le temps d'inspiration.- Toutes les situations qui ont pour but d'ouvrir les capacités motrices, de coordination, de repérage corporel dans l'espace ... Par exemple : les nages hybrides (jambes brasse/bras crawl) – exagérer le positionnement de la tête – changements de direction – changement rapide de nage ...- Les jeux de balles, les déplacements en poussant ou en tenant un ballon- L'utilisation du matériel a pour objectif de faciliter la répétition de gestes.- Placé à différents endroits du corps, le matériel permet également de créer des déséquilibres que les élèves devront compenser en recherchant des appuis nouveaux, en « explorant les extrêmes » pour trouver la solution qui correspond le mieux à son schéma corporel, sa motricité	

<i>Je deviens nageur</i>		<i>Préparation au test 8 et endurance</i>	<i>Thème : Immersion</i>
Objectif des situations : Après un plongeon canard, remonter un petit mannequin			
Matériel	Situations	Consignes et repères techniques	
Gros tapis percé	Le tapis est posé sur l'eau. S'appuyer sur le bord avec les mains et basculer la tête dans le trou du tapis et descendre au fond de l'eau.	Cette situation a pour but de faire comprendre la nécessité de faire basculer le corps vers le fond et lui donner une position la plus verticale possible tête en bas.	
Frites	<ul style="list-style-type: none"> - Avec la frite tenue dans les mains, les élèves viennent mettre tout leur poids sur la frite pour l'enfoncer sous l'eau. - Idem sans frite 	Sans matériel : les mains et les bras s'orientent vers bas, la tête s'enroule, le dos suit le mouvement de la tête pour se retrouver en position verticale, les jambes se lèvent hors de l'eau pour se retrouver dans le prolongement du dos.	
Rondin	- Passer par-dessus le rondin (le laisser rouler) en enroulant la tête, le dos ...et descendre verticalement.		

<i>Je deviens nageur</i>		<i>Préparation au test 8 et endurance</i>	<i>Thème : Entrée dans l'eau</i>
Objectif de la situation : Plonger debout du muret			
Matériel	Situations	Consignes et repères techniques	
Cerceaux	Un cerceau posé sur l'eau, un cerceau tenu verticalement hors de l'eau par l'enseignant à hauteur adapté. En partant du bord, l'élève doit passer dans les 2 cerceaux, tête la première (le cerceau sur l'eau donne la « trajectoire », le cerceau vertical oblige la poussée des jambes).	<p>Dans un premier temps l'élève peut être très courbé vers l'avant.</p> <p>Bien pousser sur les deux jambes simultanément.</p> <p>Après la poussée, ne pas regrouper les jambes sous le corps.</p>	

Objectif des situations :

Plonger et nager 25m librement – Rechercher un petit mannequin après un plongeon canard, le remorquer sur 5/10m.

Nager 200m dans un ou plusieurs styles (nages codifiées)

A ce niveau, il convient de :

- Allonger progressivement les temps d'exercice, les distances, de varier les rythmes respiratoires, de combiner des passages d'obstacles (dessus et dessous), d'augmenter les temps d'apnée ...
- Proposer des situations de recherche et de déplacement d'objets sous l'eau. De proposer des situations de déplacement, remorquage d'objets (petit mannequin ...) en laissant découvrir les prises possibles et en proposant progressivement les techniques recommandées.
- Aborder la nage « papillon » - Même si celle-ci a pu être vue à d'autres niveaux (ondulation du corps, « battements » simultanés des jambes ...).
- D'apprendre le rétro pédalage utile au sauvetage (entre-autre). Par exemple : Assis au bord, les pieds dans l'eau, faire des jambes de brasse (pieds en « porte manteau »). Idem mais plusieurs fois avec une jambe puis plusieurs fois avec l'autre. Idem mais en alternant une jambe puis l'autre. Idem en alternant les jambes sans temps mort.
Reproduire ces exercices dans l'eau avec une frite sous chaque bras, puis une frite ...
- Proposer des situations de recherche d'objet.
- Utiliser les techniques du water polo, de la natation synchronisée pour améliorer la qualité des appuis, varier les situations ... et dans un souci d'ouverture sur d'autres pratiques sportives.

ANNEXES

- Convention DSDEN/Ville Chenôve	Page 35
- Tests départementaux (dont test aisance aquatique et ASSN)	Page 38
- Tableaux d'évaluation et de suivi	Page 40
- Plan d'organisation de la sécurité et des secours dans le cadre scolaire	Page 41
- Plan des bassins	Page 42
- Matériel disponible	Page 43

CONVENTION POUR L'ORGANISATION D'ACTIVITES IMPLIQUANT DES INTERVENANTS EXTERIEURS

Entre :

La collectivité territoriale Ville de CHENOVE représentée par Thierry FALCONNET (Maire)

ou

la personne de droit privé représentée par

et

La direction des services départementaux de l' Education Nationale de la Côte d'Or représentée par la Directrice académique.

dans le cadre de la circulaire 2017-127 du 22/8/2017 (BOEN n°34 du 12/10/17) relative à l'enseignement de la natation, de la circulaire 2017-116 du 6/10/17 (BOEN n°34 du 12/10/17) relative à l'encadrement des activités physiques et sportives, de la circulaire 99-136 du 21/09/99 (BOEN hors série n°7 du 23/09/99) relative aux sorties scolaires, de l'arrêté du 09/11/15 (JO du 24/11/15 (BOEN hors série n°3 du 19/06/08) relatif aux programmes d'enseignement de l'école primaire et de l'arrêté du 18/02/15 (JO du 12/03/15)

il a été convenu ce qui suit :

ARTICLE I - Définition de l'activité : NATATION

Apprendre à nager à tous les élèves est une priorité nationale

Cette activité permet de construire la compétence à évoluer en toute sécurité dans le milieu aquatique. Elle place l'enfant dans des situations à forte charge émotionnelle (perte des repères de terrien).

Elle conduit à développer la capacité à remettre en cause trois principes essentiels : l'équilibre, le mode de déplacement et la respiration.

Elle met en jeu des habiletés spécifiques : entrer dans l'eau de différentes façons, se déplacer dans toutes les dimensions du milieu aquatique, s'immerger et explorer la profondeur, s'équilibrer dans des positions variées.

ARTICLE II -- Rappel des grandes orientations pédagogiques définies dans le projet des écoles concernées

Concernant l'enseignement de la natation, un projet pédagogique élaboré par les CPC en EPS et les équipes de bassin couverts est en ligne sur le site de circonscription. Il s'agit d'aider les élèves à acquérir des attitudes, des méthodes, des démarches favorables aux apprentissages dans la pratique de l'activité mais aussi dans la vie sociale.

C'est par une pédagogie adaptée que les élèves apprennent à mieux se connaître, à mieux connaître les autres, à accepter puis dominer leurs émotions, à prendre des repères dans l'environnement pour réussir leurs actions, à comprendre et à mettre en œuvre des règles et des codes.

Ainsi les situations mises en place doivent permettre à chaque élève de choisir son niveau de difficulté, de tenter de nombreux essais en toute sécurité, de pouvoir recommencer s'il a échoué, de réfléchir avec les autres sur la meilleure façon d'agir, de pouvoir aider un camarade ou de se faire aider par un conseil.

Les compétences évaluées sont définies par la circulaire n°2017 - 127 du 22/08/2017 (BO n°34 du 12/10/17) :

Test d'aisance aquatique

- Connaissances et capacités à préparer et validé dès le cycle 2

- Ce test peut être réalisé avec ou sans brassière de sécurité

- Le test repose sur la capacité à entrer dans l'eau - flotter - se déplacer - s'immerger (passer sous un objet flottant)

Sa réussite est certifiée par l'enseignant

Attestation du savoir nager (ASSN)

- Connaissances et capacités à valider prioritairement dans les classes de CM1 - CM2 - 6ème

- Elle repose sur la maîtrise d'un parcours aquatique et de connaissances spécifiques au milieu aquatique

- Elle valide un niveau de compétences permettant de nager en sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé

Sa réussite est validée par un professionnel qualifié et le professeur des écoles.

Au delà de ces compétences, les tests départementaux permettront d'établir une progressivité dans les évaluations.

Les connaissances et les attitudes relatives aux règles d'hygiène et de sécurité propres aux établissements de bains et aux activités aquatiques évaluées sont acquises progressivement dès l'école primaire.

ARTICLE III – Conditions générales d’organisation et condition de concertation préalable à la mise en œuvre des activités (notamment conditions d’information réciproque en cas d’absence ou de problème matériel justifiant l’ajournement de la séance.)

- Pour atteindre les compétences visées, il conviendra de prévoir, lorsque cela est possible, 3 à 4 séquences d'apprentissage à l'école primaire de 10 à 12 séances chacune. Le parcours d'apprentissage commence toutefois dès le cycle 1. Au cycle 3, la natation fera l'objet, si possible, d'un enseignement à chaque année du cycle. Une évaluation est à organiser avant la fin du CM2.

La fréquence et la durée des séances peut être envisagée selon des modalités différentes selon les contraintes particulières (1 séance hebdomadaire - programmation resserrée - stage).

- Les classes de cycle 3 ainsi que celles appelées à pratiquer une activité de natisme seront prioritaires pour l'obtention d'un créneau.

Une réunion de concertation préalable à la mise en œuvre de l'activité est organisée avant le début des séances. Elle rassemble, sous l'autorité de la directrice académique, toutes les personnes concernées par la réalisation du projet.

L'enseignant assume de façon permanente la responsabilité pédagogique de l'organisation et de la mise en œuvre de l'activité.

Lors de la première séance, les élèves issus de classes différentes, sont regroupés puis répartis en groupes de compétences. Des listes sont établies. Chaque groupe est confié par l'enseignant à un adulte agréé, **l'enseignant intervenant lui aussi auprès d'un groupe**. Toute modification de cette répartition est inscrite sur les listes initiales. L'enseignant, au début de chaque séance, informe les responsables des différents groupes des absences éventuelles.

En accord avec les services municipaux, la direction des services départementaux de l'éducation nationale établit en début d'année les plannings d'utilisation des piscines par les classes primaires. Les services municipaux assurent le transport des élèves. Pour les bassins en délégation de service public, les plannings sont établis en concertation avec le conseiller pédagogique de circonscription en charge des missions EPS.

Les services municipaux (et/ou le responsable de la piscine), la direction des services départementaux de l'éducation nationale et les enseignants doivent s'informer mutuellement lorsqu'ils sont dans l'impossibilité de suivre le programme prévu.

Toute autre organisation doit faire l'objet d'un avenant à cette convention.

A l'issue du cycle, une rencontre EPS entre plusieurs classes et/ou plusieurs écoles pourra être organisée par les enseignants et les intervenants afin de finaliser les apprentissages ; elle pourra faire l'objet de l'évaluation terminale (cf. note départementale sur les rencontres).

ARTICLE IV - Rôle des intervenants extérieurs : la natation scolaire nécessite un encadrement renforcé

L'intervenant professionnel apporte un éclairage technique qui enrichit l'enseignement et conforte les apprentissages conduits par l'enseignant de la classe.

Il ne se substitue pas à lui. Il peut prendre des initiatives, dès lors qu'elles s'inscrivent dans le cadre strict de sa spécialité.

Lorsqu'un intervenant extérieur se voit confier un groupe d'enfants, il agit dans le cadre de l'organisation générale arrêtée par l'enseignant, mais il doit prendre, le cas échéant, les mesures urgentes qui s'imposent.

La liste des intervenants professionnels sera jointe à la convention (cf. annexe).

ARTICLE V - Conditions de sécurité :

L'encadrement des élèves est défini par classe sur la base suivante :

- **à l'école maternelle**, l'enseignant et 2 adultes agréés, professionnels qualifiés ou intervenants bénévoles pour un groupe de moins de 20 élèves

Un encadrant supplémentaire est requis quand le groupe-classe a un effectif compris entre 20 et 30 élèves.

Deux encadrants supplémentaires sont requis quand le groupe classe a un effectif supérieur à 30 élèves.

- **à l'école élémentaire**, l'enseignant et 1 adulte agréé, professionnel qualifié ou intervenant bénévole pour un groupe de moins de 30 élèves.

Un encadrant supplémentaire est requis quand le groupe-classe a un effectif supérieur à 30 élèves.

Dans le cas d'une classe comprenant des élèves de maternelle et d'élémentaire, les normes d'encadrement de la maternelle s'appliquent. Pour les classes à faibles effectifs, composées de moins de 12 élèves, le regroupement de classes sur des séances communes est à privilégier en constituant un seul groupe-classe. Lorsque cette organisation ne peut être mise en place, le taux d'encadrement pourra être fixé localement par la directrice académique, directrice des services départementaux de l'éducation nationale.

Pendant toute la durée des apprentissages, l'occupation des bassins doit être calculée à raison d'au moins 4 m² de plan d'eau par élève. Les espaces réservés aux élèves doivent être clairement délimités.

La surveillance de chaque bassin est assurée par un personnel titulaire d'un des diplômes conférant le titre de maître nageur sauveteur.

Dans le 1er degré, cette surveillance est obligatoire et active pendant toute la durée de la présence des classes dans le bassin et sur les plages, telle que définie par le POSS.

Ce personnel est exclusivement affecté à cette tâche et, par conséquent, ne peut simultanément remplir une mission d'enseignement.

L'absence du maître nageur chargé de la surveillance implique de différer la séance jusqu'à son arrivée.

Chaque membre de l'équipe pédagogique participe activement à la sécurité tout au long de son action d'enseignement.

Les enseignants veilleront à mettre en place des procédures de travail propres à limiter les risques et à en faire prendre conscience aux élèves, notamment à travers :

- les entrées et sorties ordonnées du bassin ;
- le déplacement sur les plages et dans les espaces de circulation ;
- le balisage des espaces de travail de chaque groupe, qui favorisera également l'utilisation d'un matériel pédagogique adapté (tapis, cerceaux, cages...), permettant notamment de diversifier et d'enrichir les situations pédagogiques.

Le comptage régulier des élèves ainsi que les signes éventuels de fatigue feront l'objet d'une attention particulière de la part de chaque responsable de groupe.

Localement, en fonction de configurations particulières des bassins, le taux d'encadrement pourra être resserré.

ARTICLE VI – Diffusion de la convention :

Chacune des parties s'engage à porter cette convention à la connaissance de toutes personnes engagées dans l'activité. Chaque intervenant doit avoir pris connaissance de cette convention.

Article VII – Durée de la convention :

La présente convention est renouvelable par tacite reconduction jusqu'au 1er janvier 2020, sauf dénonciation par une des parties avant le début de l'année civile pour l'année scolaire suivante.

Par ailleurs, cette convention peut être dénoncée en cours d'année, soit par accord entre les parties, soit à l'initiative de l'une d'entre elles. Dans ce dernier cas, la dénonciation doit faire l'objet d'un préavis de trois mois.

A	le	A	le	A	le
L'organisme rémunérateur		La Directrice Académique des services de l'éducation nationale Directrice des services départementaux de l'éducation nationale de la Côte d'Or		L'inspecteur(rice) de l'éducation nationale	

Les personnes sus - nommées ont pris connaissance de cette convention
A , le

A , le

Le chef de bassin

Les intervenants

Faire contresigner la convention par le directeur de l'école

TESTS DEPARTEMENTAUX NATATION

TEST 1 : Petite profondeur

- Je mets le visage dans l'eau en faisant des bulles.
- Je me laisse flotter sur le ventre ou sur le dos avec une frite.
- Je saute dans l'eau ou je glisse du toboggan.

TEST 2 : Moyenne profondeur

- Je fais l'étoile de mer sur le ventre en soufflant dans l'eau sans aide.
- Je fais l'étoile de mer sur le dos avec aide.
- Je cherche un objet lesté avec aide (perche) en mettant la tête sous l'eau et en soufflant dans l'eau.
- Je me déplace au moins sur 5 mètres avec aide.
- Grande profondeur
- Je saute en grande profondeur avec aide (perche).

TEST 3 : Moyenne profondeur

- Je fais une glissée ventrale en soufflant dans l'eau.
- Je me déplace sur 5 mètres sans aide.
- Je fais l'étoile de mer sur le dos sans aide.
- Grande profondeur
- Je saute en grande profondeur sans aide.
- Je recherche, en grande profondeur, un objet avec aide (perche) en soufflant dans l'eau.

TEST 4 : Grande profondeur (supérieure à 1,50m)

- Je me déplace sur 15 mètres sans aide en expirant (soufflant) dans l'eau.
- J'effectue un enchaînement d'actions : je saute dans l'eau puis je passe directement sous un objet flottant, puis je reste surplace dans l'eau enfin je regagne le bord.

TEST 5 : Grande profondeur

- Il correspond au test d'aisance aquatique, sans brassière
- J'effectue un saut dans l'eau ;
- Je réalise une flottaison sur le dos pendant cinq secondes ;
- Je réalise une sustentation verticale pendant cinq secondes ;
- Je nage sur le ventre pendant vingt mètres ;
- Je franchis une ligne d'eau ou je passe sous une embarcation ou un objet flottant.

TEST 6 : Grande profondeur

- Je saute ou je plonge en grande profondeur.
- Je reviens à la surface et je m'immerge pour passer sous un obstacle flottant
- Je nage 20 mètres : 10 mètres sur le ventre en expirant dans l'eau (respiration aquatique) et 10 mètres sur le dos.
- Je réalise un surplace de 10 secondes.
- Je recherche un objet immergé à une profondeur minimum de 1,50 mètre.

TEST 7 - ASSN : Grande profondeur

Il correspond au test de l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN)

L'ASSN repose sur la maîtrise d'un parcours aquatique et de connaissances spécifiques au milieu aquatique.

Elle valide un niveau de compétence permettant de nager en sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, plan d'eau calme à pente douce).

Conditions de réalisation du parcours :

Réalisation en continuité, sans reprise d'appuis solides (au bord du bassin, au fond ou sur tout autre élément en surface). Aucune contrainte ou limite de temps. Sans lunettes.

Précisions :

La hauteur du bord à l'entrée dans l'eau doit être comprise entre 0 et 80 cm. Au-delà, le départ peut être réalisé sur le côté du bassin ou depuis l'une des marches de l'échelle. La profondeur doit être au minimum de 1,50 m du côté du départ. Le parcours doit être réalisé tout au long à au moins 1 mètre d'un bord latéral du bassin ou de tout appui solide.

Pratique :

A partir du bord de la piscine, entrer dans l'eau en chute arrière ; se déplacer sur une distance de 3,5 mètres en direction d'un obstacle ; franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5 mètre ; se déplacer sur le ventre sur une distance de 15 mètres ; au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplage vertical pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres ; faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale ; se déplacer sur le dos sur une distance de 15 mètres ; au cours de ce déplacement, au signal sonore réaliser un surplage en position horizontale dorsale pendant 15 secondes, puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres ; se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète ; se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ.

Connaissances :

- Savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème.
- Connaître les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé.
- Savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels l'ASSN est adaptée.

TEST 8 : Grande profondeur

Je plonge, je réalise 50 mètres : 25m en crawl ou en brasse, avec une respiration aquatique, et 25m en dos.

Je fais un plongeon canard et je remonte un petit mannequin placé à 2,00 mètres de profondeur en soufflant dans l'eau.

TEST endurance : grande profondeur

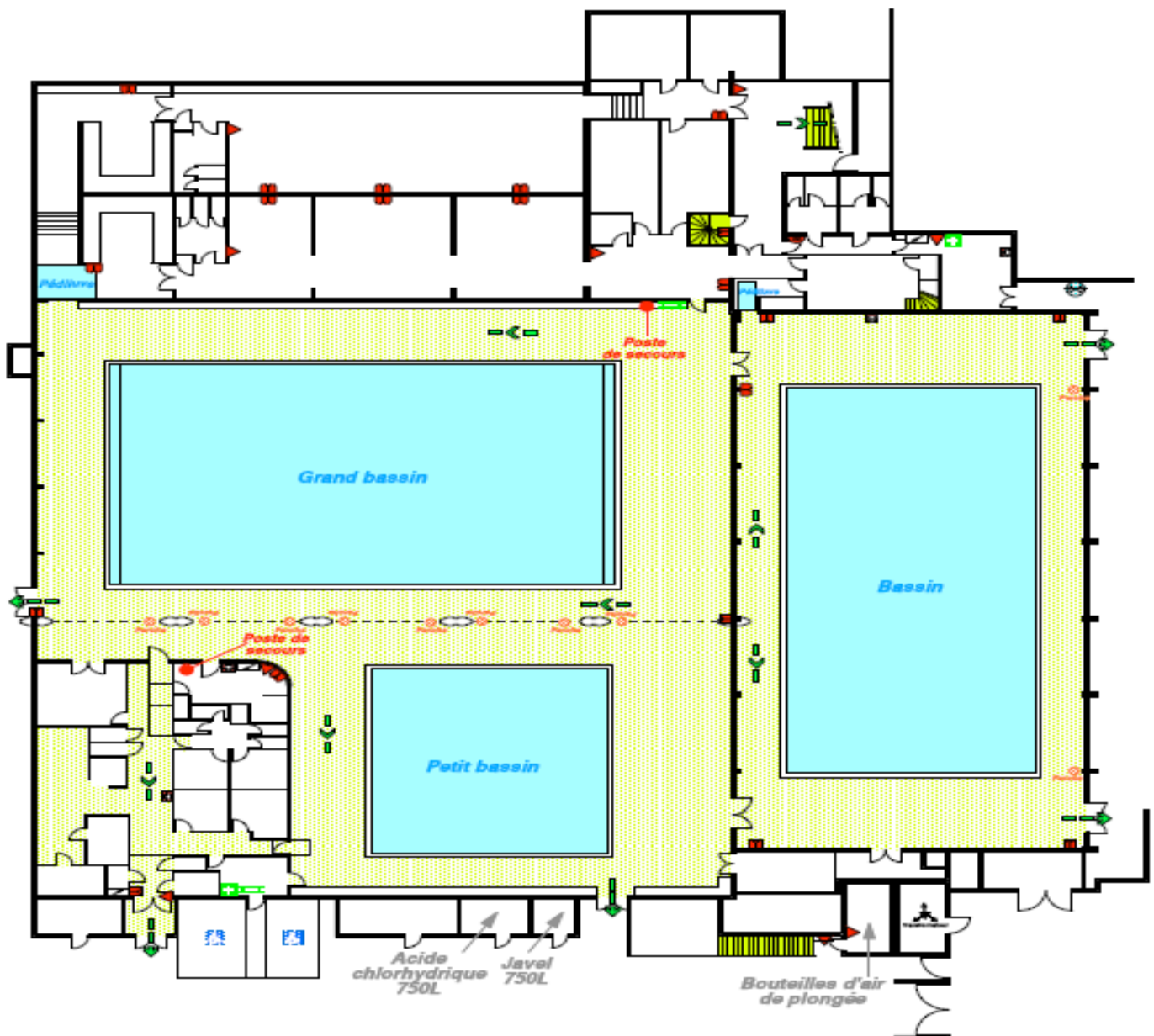
Je nage sans m'arrêter en expirant régulièrement

Tableau d'évaluation et de suivi (Niveaux 1 à 9 - Tests Inspection Académique)

<p>Classe :</p> <p>Intervenant :</p>	<p>Niveaux - Evaluations => Présences (x)</p>																				
<p>PP - Je mets le visage dans l'eau en faisant des bulles</p>	1																				
<p>PP - Je saute dans l'eau ou je glisse du toboggan</p>	2																				
<p>MP - Je fais l'étoile de mer sur le ventre ou sur le dos avec aide</p>	3																				
<p>MP - Je fais l'étoile de mer sur le dos sans aide</p>	4																				
<p>MP - Je saute avec aide (perche) 5 mètres avec aide</p>	5																				
<p>MP - Je fais une glissée ventrale en soufflant dans l'eau</p>	6																				
<p>GP - Je recherche un objet flottant, puis je reste surplace dans l'eau, enfin je regagne le bord</p>	7																				
<p>GP - Je me déplace sur 15 m sans aide en expirant (soufflant) dans l'eau</p>	8																				
<p>GP - Je recherche, en grande profondeur, un objet avec aide (perche) en soufflant dans l'eau</p>	9																				
<p>GP - Je saute ou je plonge en grande profondeur + je reviens à la surface et je réalise une sustentation verticale 5" + je nage sur le ventre 20 mètres + je recherche un objet immergé à une profondeur de 1,50 mètre</p>	10																				
<p>GP - Test d'aisance Aquatique : J'effectue un saut dans l'eau + je réalise une flottaison sur le dos</p>	11																				
<p>GP - Je réalise une plongée dans l'eau en grande profondeur + je nage 20 mètres : 10m sur le ventre en expirant dans l'eau + se déplace sur le dos + je réalise un saut dans l'eau + je réalise une flottaison sur le dos</p>	12																				
<p>GP - Je réalise une plongée dans l'eau en grande profondeur + je nage 20 mètres : 10m sur le ventre en expirant dans l'eau + se déplace sur le dos + je réalise un saut dans l'eau + je réalise une flottaison sur le dos</p>	13																				
<p>GP - Je plonge et je réalise 50m : 25m crawl ou brasse, avec une respiration aquatique + 25 m placé à 2m de profondeur en soufflant dans l'eau</p>	14																				
<p>GP - Je fais un plongeon canard et remonte un petit manequin</p>	15																				
<p>GP - Test ASSN : Entrée dans l'eau en chute arrière + se déplacer sur 3,50m en direction d'un obstacle + franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,50m + se déplacer sur le ventre sur une distance de 15m => au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplage vertical de 15", puis reprendre le déplacement + faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale et se déplacer sur horizontale dorsale de 15", puis reprendre le déplacement + se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète surplage en position</p>	16																				
<p>GP - Test Endurance : Je nage sans m'arrêter en expirant régulièrement dans l'eau (respiration aquatique) entre 7 à 10mn</p>	17																				

Plan d'Organisation des Secours dans le cadre scolaire (Extrait du POSS)

1 Maître-Nageur Sauveteur de surveillance 1 MNS d'enseignement - 1 enseignant - 1 agent ou plus		2 Maîtres Nageur Sauveteur de surveillance 1 ou 2 MNS d'enseignement - 1 ou 2 enseignants - 1 agent ou plus	
<ul style="list-style-type: none"> L'adulte, MNS ou enseignant/animateur (dans la mesure de ses capacités) le plus proche de l'accident, intervient. <ul style="list-style-type: none"> Si l'intervention est faite par l'enseignant/animateur, le MNS le plus proche prend le relais du sauvetage 			
1^{er} MNS	<ul style="list-style-type: none"> Alerte l'autre MNS Intervention directe et ou fait le bilan Gestes de secours 	1^{er} MNS	<ul style="list-style-type: none"> Alerte les autres MNS Intervention directe et ou fait le bilan Gestes de secours
2^{ème} MNS	<ul style="list-style-type: none"> Déclenche l'alarme vocale et rapporte le matériel (oxygénothérapie – DAE) Prend connaissance du bilan Alerte les secours (ou fait alerter par l'agent) Gestes de secours 	2^{ème} MNS	<ul style="list-style-type: none"> Déclenche l'alarme vocale et rapporte le matériel (oxygénothérapie – DAE) Prend connaissance du bilan Gestes de secours
		3^{ème} MNS 4^{ème} MNS	<ul style="list-style-type: none"> Prend connaissance du bilan Un MNS alerte les secours Un MNS participe aux gestes de secours Organisent l'attente et l'arrivée des secours (ouverture des portes accès secours ...) Prévient la direction de l'établissement
Enseignant Animateur	<ul style="list-style-type: none"> Intervient ou alerte les MNS Regroupe sa classe / groupe au bord des bassins Compte les élèves, les dirige dans les vestiaires par le cheminement et l'accès le plus éloigné de l'accident 	Enseignant Animateur	<ul style="list-style-type: none"> Intervient ou alerte les MNS Regroupe sa classe / groupe au bord des bassins Compte les élèves, les dirige dans les vestiaires par le cheminement et l'accès le plus éloigné de l'accident
Agent	<ul style="list-style-type: none"> Prend les consignes auprès des MNS (alerte secours) Fait évacuer les bassins Organise l'attente et l'arrivée des secours (ouverture des portes accès secours ...) Aide l'enseignant/ animateur dans les vestiaires Prévient la direction de l'établissement 	Agent	<ul style="list-style-type: none"> Prend les consignes auprès des MNS Fait évacuer les bassins Aide l'enseignant / animateur dans les vestiaires



INTERVENTION NIVEAU 0

LEGENDE	
Extincteur portatif Rince oeil Echelle Cde de désenfumage Bris de glace Centrale d'alarme Vanne police Téléphone pompiers Arrêt d'urgence forcé Perche	Coupure eau Personne à Mobilité réduite Transformateur Armoire électrique Brancard Pharmacie mobile Sens d'évacuation Sortie finale

Matériel disponible

Ecoles maternelles et élémentaires

- Tapis rigides, épais, fins, pleins, ajourés - dimensions = 1m x 2m
- Des ½ Tapis rigides, épais- dimensions = 0,5m x 2m
- Ponceaux (tapis largeur 1 m, souples, fins et longs de plusieurs mètres)
- 3 rochers synthétiques immergeables
- 3 Toboggans mobiles de tailles différentes
- Petites cages Water-polo
- Structures immergeables (type cage « écureuil »)
- Poissons lestés
- Cerceaux flottants ou immergeables
- Frites et planches
- Ceintures flottantes
- Palmes Chaussantes
- Pull boys
- Ballons
- Petits mannequins