



ACADÉMIE DE DIJON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Côte-d'Or

Circonscription de Chenôve



Claire VAUTRAIN, IEN en charge de la circonscription de Chenôve





**ACADÉMIE
DE DIJON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Côte-d'Or

LES COMPÉTENCE PSYCHOSOCIALES

NIVEAU 1 - 2

Sommaire

1. Les compétences psychosociales : Qu'est-ce que c'est ?
2. Quels sont les effets des compétences psychosociales à l'Ecole ?
3. Quelles sont les conditions d'efficacité des pratiques CPS ?
4. Qu'est-ce qu'une approche intégrée du développement des CPS ?

A la lumière des travaux de :



Catherine GUEGUEN, pédiatre,
formée en haptonomie et en
communication non violente,
spécialisée dans le soutien à la
parentalité.



Damien TESSIER, maître de
conférence, Université de
Grenoble, et chercheur
laboratoire SENS (Sport et
environnement social)



Christophe MARSOLLIER,
IG-ESR, docteur en sciences de
l'éducation



Omar ZANNA, Docteur en
sociologie et psychologie,
professeur Université Le Mans

LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

1. Qu'est-ce que c'est ?

- Grenelle de l'éducation, mai 2021
- Séminaire Santé Publique France, 2021
- Conférence CNESEO, 2023
- Note ministérielle : génération 2037
- Eduscol :

<https://www.education.gouv.fr/climat-scolaire-et-prevention-des-violences-11918>



Séminaire sur les CPS

<https://www.santepubliquefrance.fr/>



<https://www.cnesco.fr/fr/le-bien-etre-a-lecole/>

" Life skills"

OMS, 1990

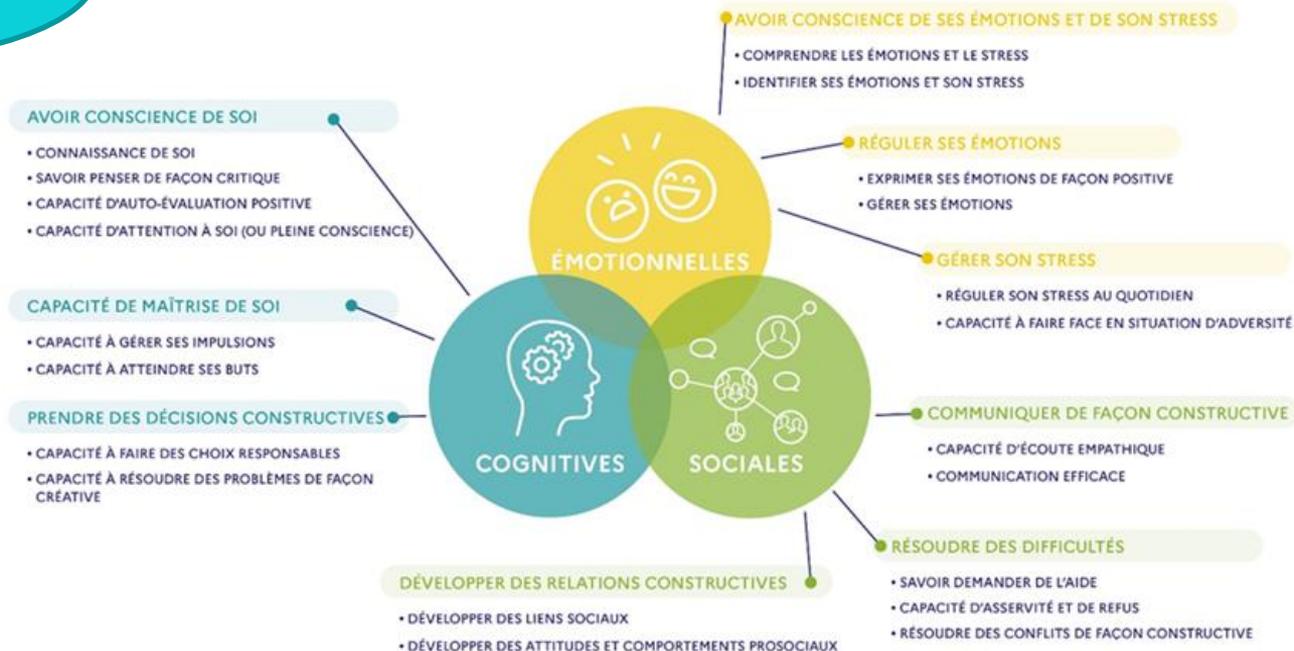
- la capacité d'une personne à faire face efficacement aux exigences et aux défis de la vie quotidienne

WHO, 1994

- la capacité d'une personne à **maintenir un état de bien être psychique** et à **le démontrer par un comportement adapté et positif** lors d'interactions avec les autres, sa culture et son environnement

Classement CPS - 2022

**21 CPS
spécifiques**



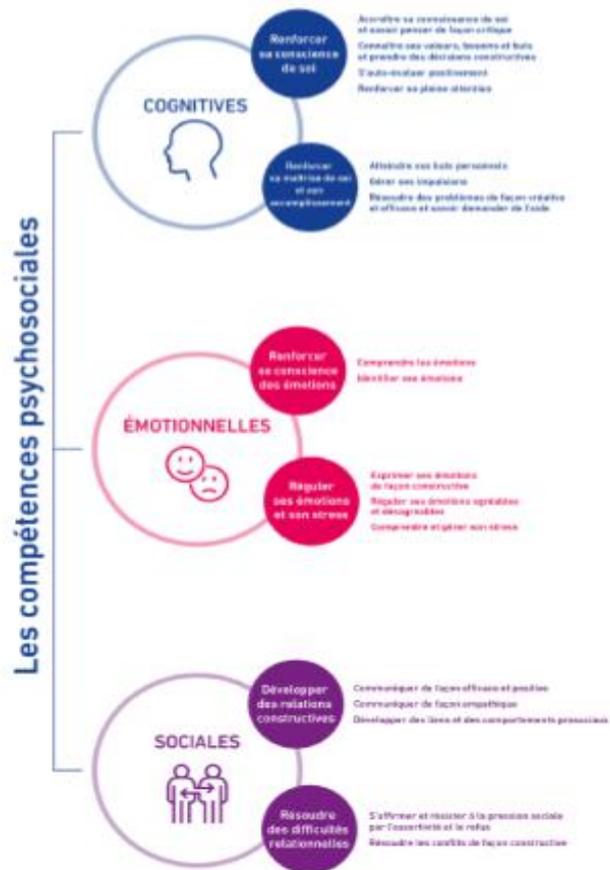
Nouvelle Classification

2024

3 catégories



En constante évolution



Nouvelle Classification

2024



Nouvelle Classification

2024

ÉMOTIONNELLES



**Renforcer
sa conscience
des émotions**

**Comprendre les émotions
Identifier ses émotions**

**Réguler
ses émotions
et son stress**

**Exprimer ses émotions
de façon constructive
Réguler ses émotions agréables
et désagréables
Comprendre et gérer son stress**

Nouvelle Classification

2024

SOCIALES



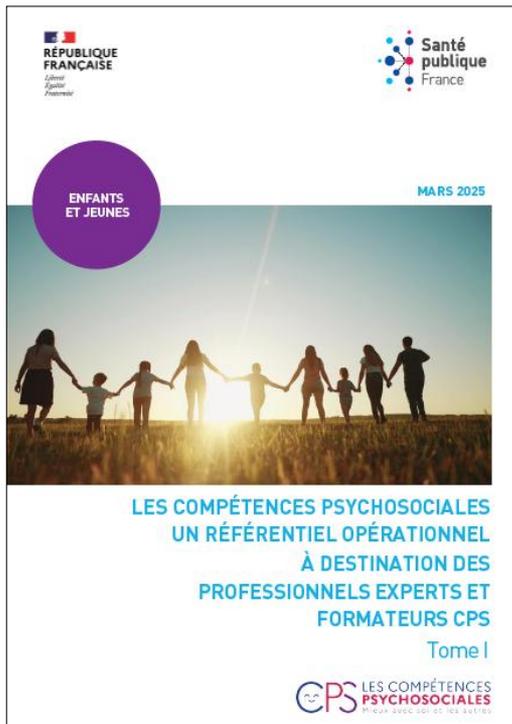
**Développer
des relations
constructives**

Communiquer de façon efficace et positive
Communiquer de façon empathique
Développer des liens et des comportements prosociaux

**Résoudre
des difficultés
relationnelles**

S'affirmer et résister à la pression sociale
par l'assertivité et le refus
Résoudre les conflits de façon constructive

2024 : TOME 1



**2 CPS générales par catégorie
(cognitive, émotionnelle, sociale),**

- **10 CPS cognitives spécifiques,**
- **5 CPS émotionnelles
spécifiques,**
- **5 CPS sociales spécifiques**
- **55 savoirs et savoir-faire
psychologiques à maîtriser**

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-compétences-psycho-sociales.-un-referentiel-operationnel-a-destination-des-professionnels-experts-et-formateurs-cps.-tome-i>

Tome 2 : à venir

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques	Savoirs et savoir-faire
CPS Cognitives	C1. Renforcer sa conscience de soi	C1.1 Accroître sa connaissance de soi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître les différentes dimensions du Soi psychologique 2. Connaître le rôle et les limites de l'Image de soi 3. Questionner l'image de soi pour penser de façon critique 4. Renforcer le Soi sujet pour réaliser des actions conscientes et volontaires 5. Observer et accueillir son Soi interne
		C1.2 Penser de façon critique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître les buts personnels concordants 2. Connaître les besoins psychologiques pour choisir des buts concordants 3. Connaître ses valeurs personnelles pour choisir des buts concordants
		C1.3 Connaître ses valeurs, ses besoins et ses buts personnels et	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enrichir son image de soi en reconnaissant ses qualités, ses forces personnelles et ses compétences 2. Développer une relation bienveillante et constructive avec soi
		C1.4 Prendre des décisions constructives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diriger volontairement son attention sur l'expérience sensible présente 2. Observer et accueillir pleinement l'expérience sensible présente sans la juger ni la modifier 3. Réaliser au quotidien différentes activités formelles et informelles de pleine attention
		C1.5 S'auto-évaluer positivement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formuler ses buts concordants de façon précise 2. Mettre en œuvre ses buts concordants de façon efficace
		C1.6 Renforcer sa pleine attention à soi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître la capacité d'autocontrôle 2. Renforcer sa capacité d'autocontrôle en améliorant l'état du Soi interne 3. Renforcer sa capacité d'autocontrôle en améliorant la qualité de l'environnement immédiat 4. Renforcer sa capacité d'autocontrôle en renforçant les capacités cognitives du Soi sujet
	C2. Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement	C2.1 Atteindre ses buts personnels	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observer et analyser une situation problématique 2. Utiliser la technique de résolution de problèmes pour résoudre les problèmes quotidiens de façon autonome (stratégie 1)
		C2.2 Gérer ses impulsions	<ol style="list-style-type: none"> 3. Savoir demander de l'aide pour résoudre des problèmes qui ne peuvent pas être résolus seul (stratégie 2) 4. Savoir demander de l'aide aux professionnels des urgences pour faire face aux situations de danger (stratégie 3)
		C2.3 Résoudre des problèmes de façon créative et efficace et	
		C2.4 Savoir demander de l'aide	

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

1. Qu'est-ce que c'est ?

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques	Savoirs et savoir-faire
CPS émotionnelles	E1. Renforcer sa conscience des émotions	E1.1 Comprendre les émotions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître la nature des émotions (composantes, liens avec les cognitions et les comportements, production via les besoins psychologiques et les déclencheurs, divers types) 2. Connaître la fonction des émotions (d'information et d'impulsion pour l'action)
		E1.2 Identifier ses émotions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percevoir l'expérience émotionnelle présente à l'intérieur de soi 2. Nommer l'émotion (ou les émotions) perçue(s)
		E2.2 Exprimer ses émotions de façon constructive	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formuler un message-je de base pour exprimer ses émotions agréables et désagréables 2. Formuler un message-je complexe pour exprimer ses émotions désagréables
	E2. Réguler ses émotions et son stress	E2.2(a) Réguler ses émotions agréables	<ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître les stratégies de régulation émotionnelle efficaces et inefficaces 2. Accepter et écouter ses émotions et ses besoins psychologiques (stratégie émotionnelle de base) 3. Renforcer ses expériences émotionnelles agréables par des stratégies efficaces (de nature émotionnelle, cognitive, psychocorporelle, sociale, comportementale et environnementale)
E2.2(b) Réguler ses émotions désagréables		<ol style="list-style-type: none"> 4. Connaître la régulation des émotions désagréables 5. Au quotidien, réduire ses émotions désagréables par des stratégies efficaces (de nature émotionnelle, cognitive, sociale, comportementale et environnementale) 6. En situation de crise, gérer ses émotions désagréables par des stratégies efficaces (de nature émotionnelle et cognitive) 	
		E2.3 Gérer son stress	<ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître le stress (au quotidien et en situation d'adversité) 2. Connaître les stratégies de gestion du stress (ou stratégie de coping) efficaces 3. Réduire ses réactions de stress par des stratégies efficaces, centrées sur l'expérience émotionnelle 4. Agir sur les stressseurs par des stratégies efficaces, centrées sur le problème

LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

1. Qu'est-ce que c'est ?

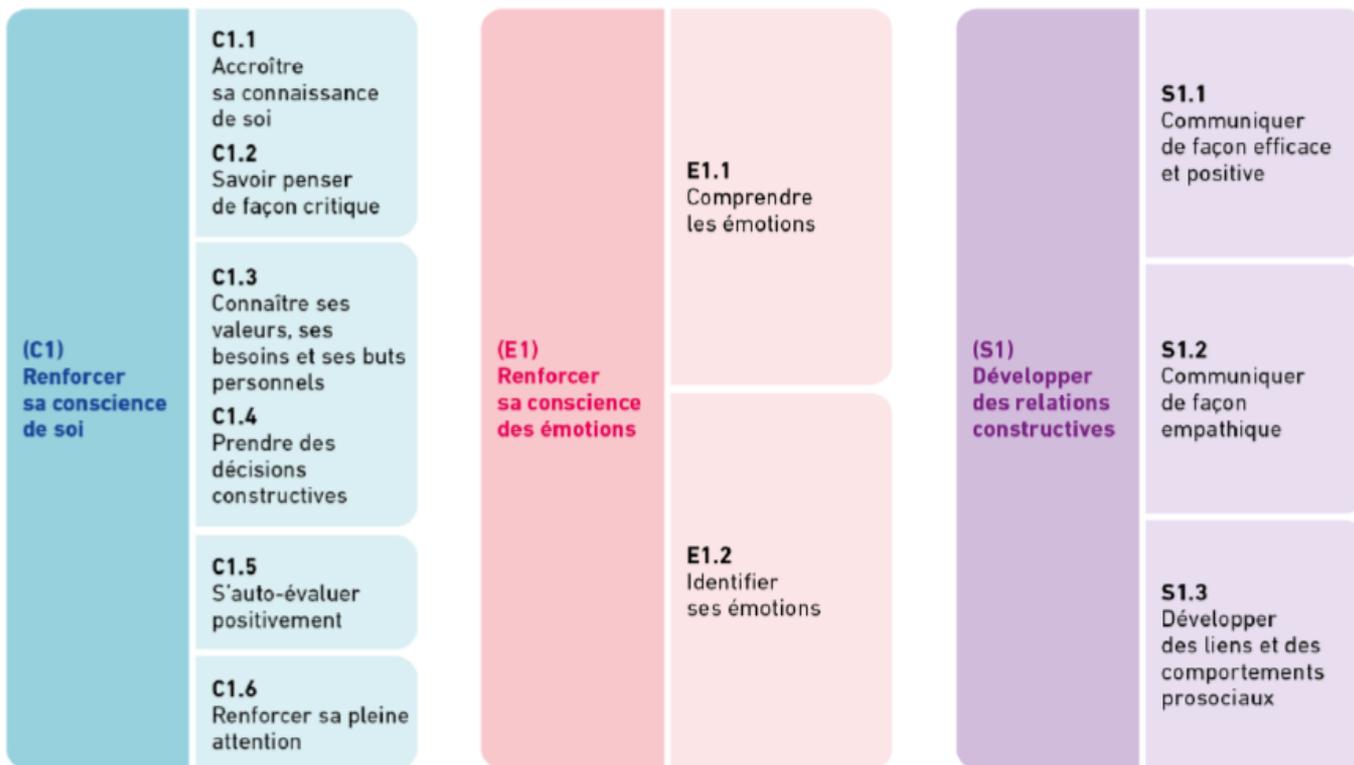
Catégories	CPS générales	CPS spécifiques	Savoirs et savoir-faire
CPS sociales	S1 Développer des relations constructives	S1.1 Communiquer de façon efficace et positive	<ol style="list-style-type: none"> 1. Éviter les attitudes et comportements verbaux qui détériorent le message et la relation 2. Savoir développer des attitudes et comportements verbaux soutenant (=communication positive) 3. Formuler des demandes claires et ajustées à l'autre (=communication efficace)
		S1.2 Communiquer de façon empathique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître les caractéristiques de la communication empathique 2. Écouter de façon empathique 3. Parler de façon empathique (reformulation empathique et écoute active)
		S1.3 Développer des liens et des comportements prosociaux	<ol style="list-style-type: none"> 1. Savoir rentrer en relation et développer des relations de qualité 2. Connaître les différents comportements prosociaux 3. Mettre en œuvre des comportements prosociaux au-delà de ses proches et savoir exprimer de la reconnaissance (ou gratitude)
	S2 Résoudre des difficultés relationnelles	S2.1 S'affirmer (et résister à la pression sociale) par l'assertivité et le refus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître l'influence sociale et la pression sociale 2. Communiquer de manière assertive 3. Refuser de manière assertive 4. Savoir exprimer et recevoir des critiques constructives
		S2.2 Résoudre les conflits de manière constructive	<ol style="list-style-type: none"> 1. S'apaiser, observer et analyser une situation conflictuelle 2. Mettre en œuvre une stratégie d'aide pour résoudre un conflit de type 1 (=1 personne a des besoins frustrés) 3. Mettre en œuvre une stratégie de négociation pour résoudre un conflit de type 2 (=2 personnes ont des besoins qui s'opposent)

2 phases de développement

1. Qu'est-ce que c'est ?

2024

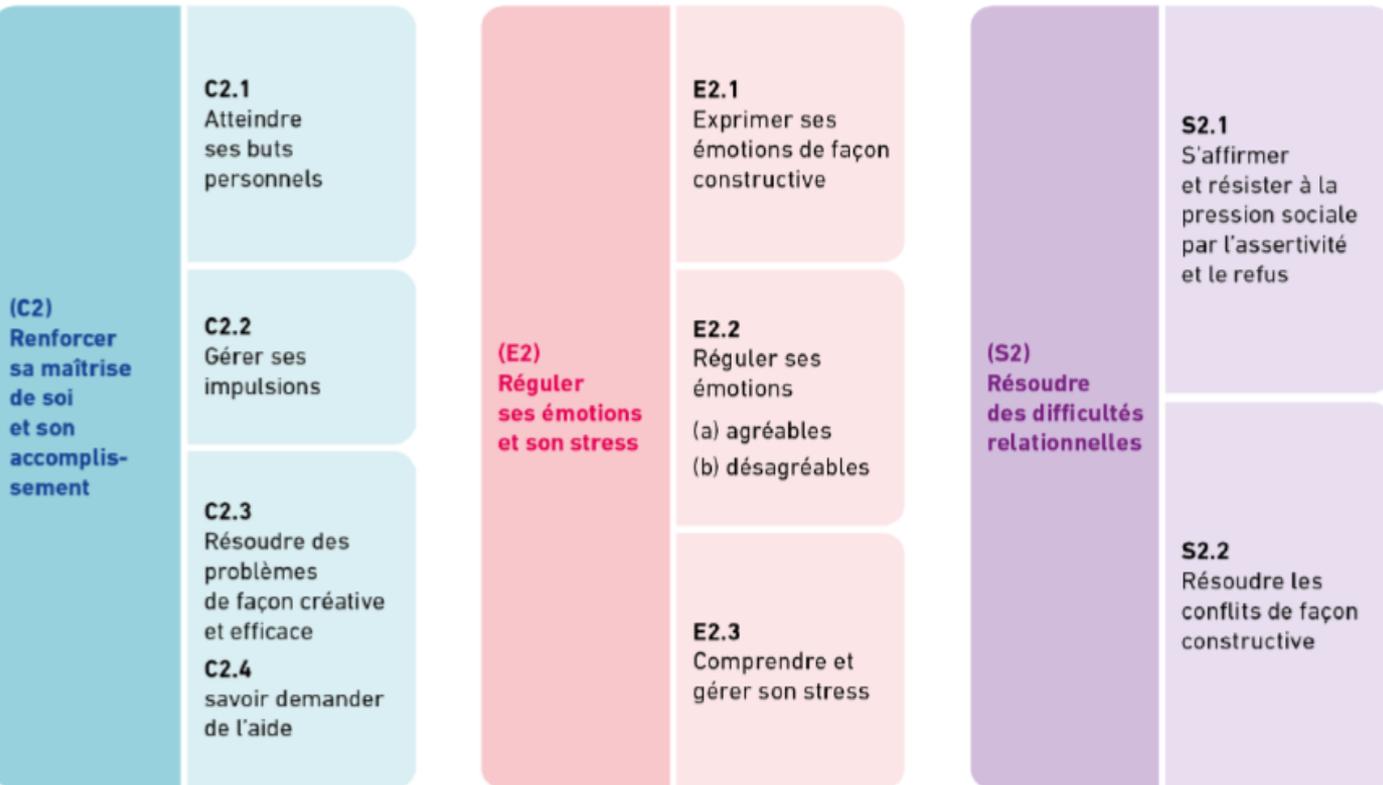
PHASE 1 : Compréhension et acceptation



2 phases de développement

2024

PHASE 2 : Régulation et accomplissement



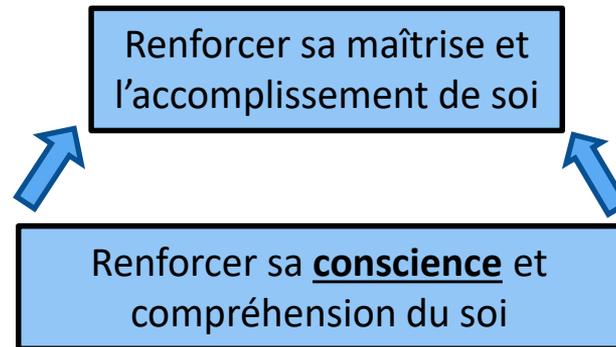
LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

1. Qu'est-ce que c'est ?

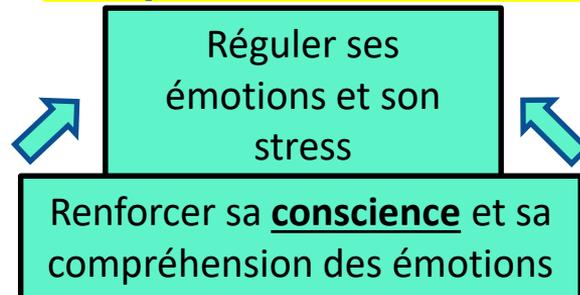
Compétences sociales



Compétences cognitives



Compétences émotionnelles



Les 5 composantes du bien-être

Le bien-être physique

- état de santé des élèves, pratique d'exercices physiques et adoption de saines habitudes alimentaires

Le bien-être matériel

- ressources matérielles et ressources des familles

Le bien-être cognitif

- connaissances, compétences

Le bien-être psychologique

- points de vue des élèves sur leur vie, leur engagement envers l'école et les objectifs et ambitions qu'ils ont pour leur avenir

Le bien-être social

- qualité de leur vie sociale, leurs relations avec leur famille, leurs pairs et leurs enseignants, et la façon dont ils perçoivent leur vie sociale à l'école

LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

2. Quels sont les effets des CPS à l'Ecole ?

(Synthèse des nomenclatures de Maslow 1970 ; Déci et Ryan, 1985, ; Brazelton, Greenspan, 2003, Pourtois et Desmet 2011)

cognitif

psychologique

social

physique

Réalisation de soi

Autonomie

Écoute- Dialogue

Estime de soi

Confiance en soi

Justice

Aide – Temps

Sens - Motivation

Appartenance

Respect - Considération

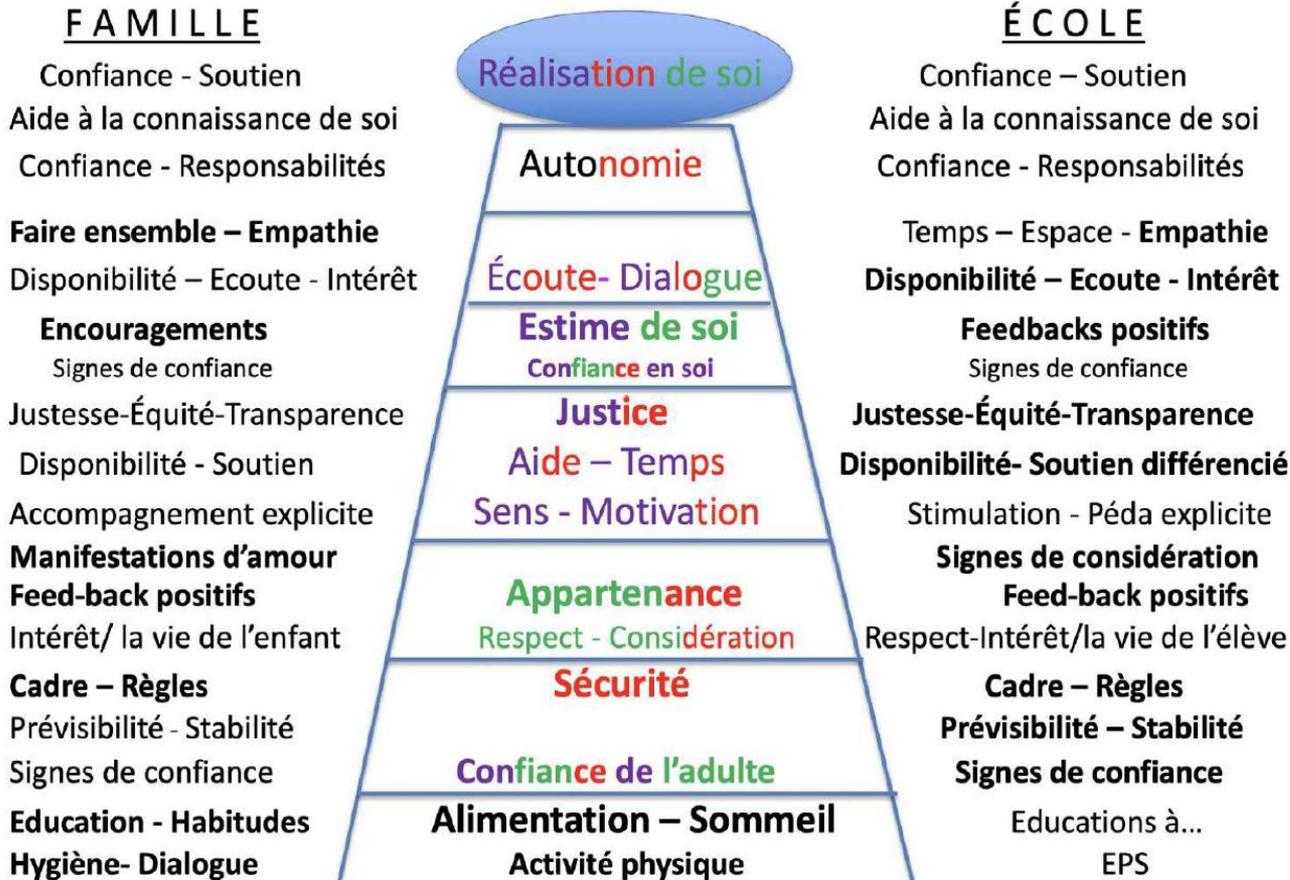
Sécurité

Confiance de l'adulte

Alimentation – Sommeil

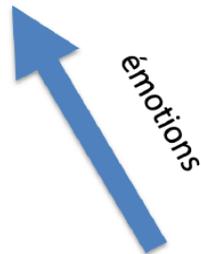
Activité physique

Les besoins fondamentaux



LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

2. Quels sont les effets des CPS à l'École ?

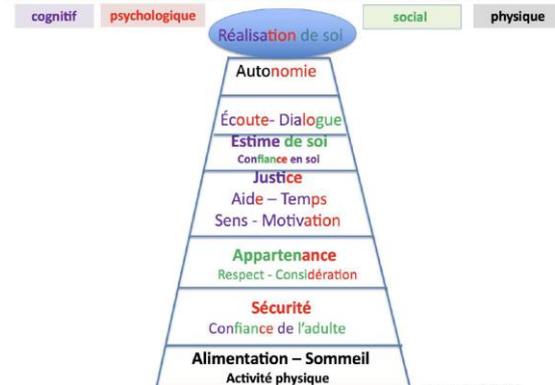


Besoins

physiques, **psychologiques** et matériels
fondamentaux

(sécurité, confiance, appartenance, justice, estime de soi, temps, autonomie, sens, ...)

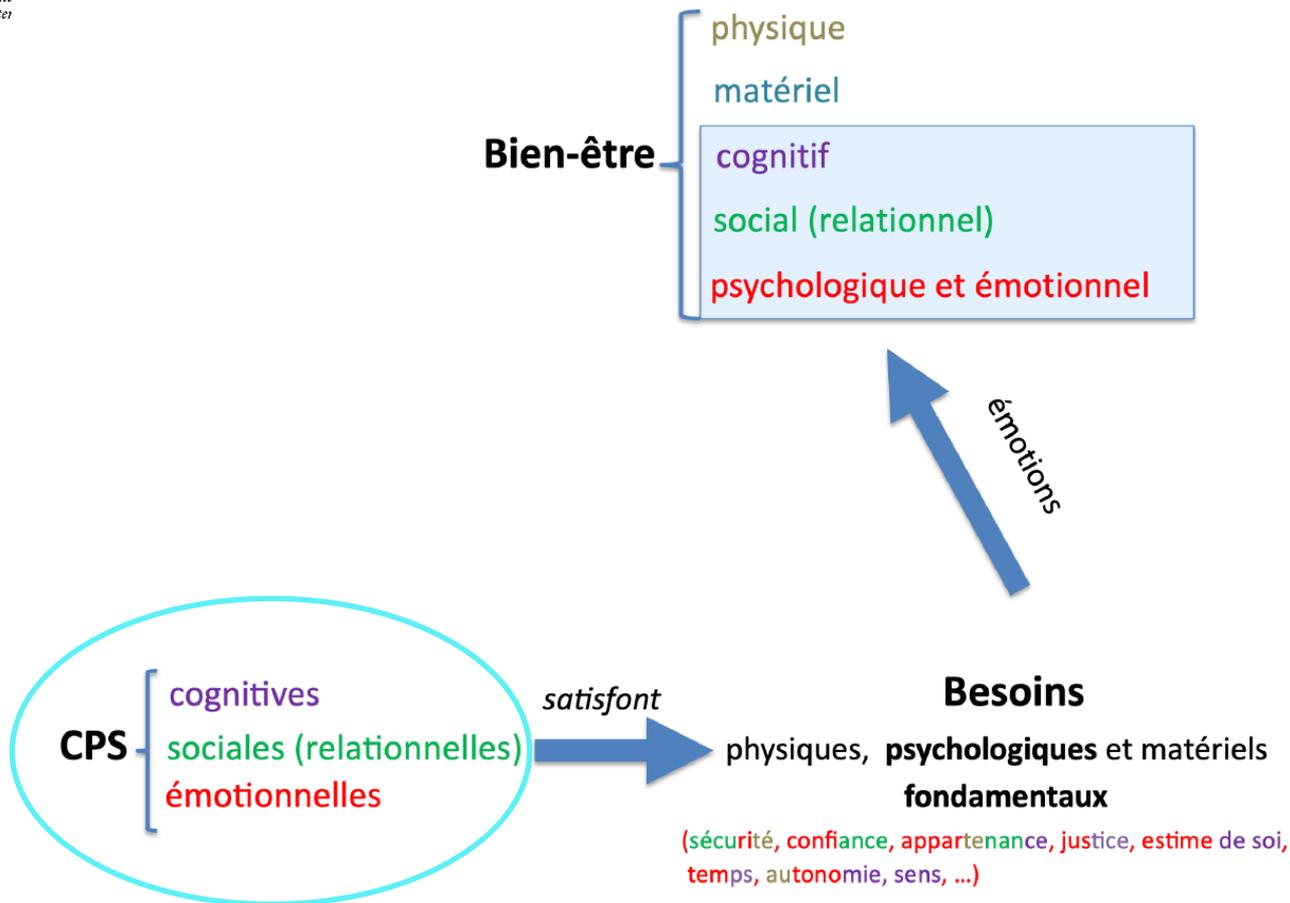
(Synthèse des nomenclatures de Maslow 1970 ; Déci et Ryan, 1985 ; Brazelton, Greenspan, 2003, Pourtois et Desmet 2011)



Christophe MARSOLLIER - IGESR

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

2. Quels sont les effets des CPS à l'Ecole ?



Qui sont les élèves EBEP ?

Elèves avec des troubles neuro-développementaux

- dys, troubles moteurs, trouble de la communication, déficience cognitive, trouble de l'attention, trouble du spectre autistique

Elèves avec des troubles organiques

- déficience sensorielle, motrice ou organique

Elèves avec des troubles psychiques

- dépression, bipolarité, anxiété, troubles obsessionnel compulsif, trouble oppositionnel avec provocation

Elèves à haut potentiel (HP)

Elèves allophones et ceux issus de famille du voyage

- nouvellement arrivés en France (ENAF, EANA)

Les élèves dont les familles subissent des contextes avec des difficultés socio-économiques ou culturelles et celles confrontées à d'importantes difficultés

- professionnelles, familiales, sociales (immigration, incarcération d'un parents, maladie, violence intrafamiliale, séparation, perte d'emploi...) limitant significativement un suivi bienveillant des apprentissages de leur enfant.



Ils représentent environ 30 à 90% des élèves selon le contexte social

LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

2. Quels sont les effets des CPS à l'Ecole ?

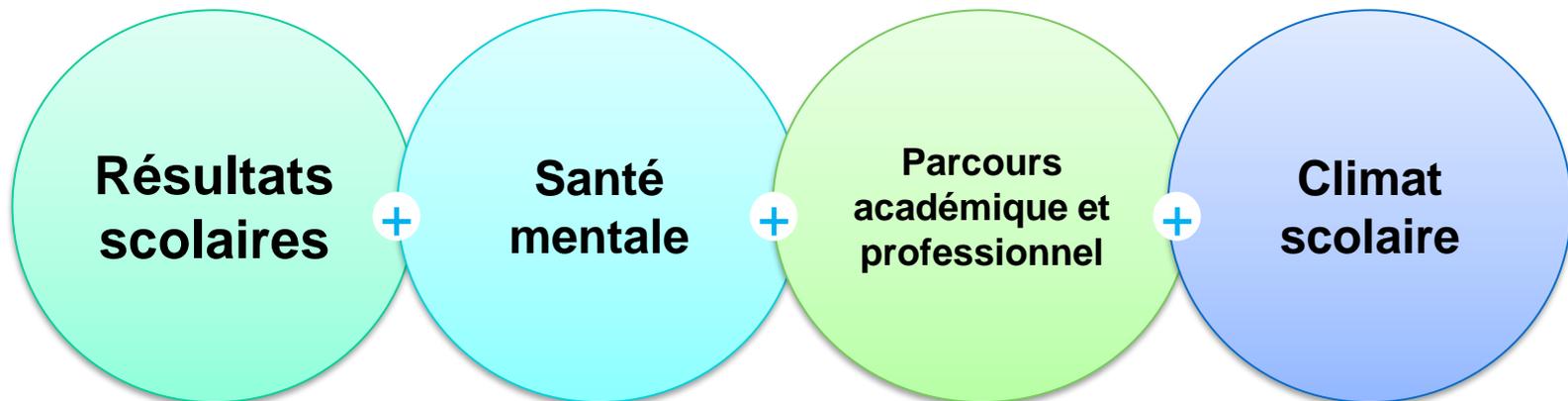
Nombre d'élèves rencontrent des difficultés dans leurs **RELATIONS SOCIALES** et leurs **APPRENTISSAGES scolaires** :

- **se respecter** entre eux, prendre **soin** d'eux et d'autrui
- **communiquer** de façon constructive et positive
- éprouver et exprimer de **l'empathie**
- se fixer des **buts** et **persévérer**
- connaître leurs **forces** et s'appuyer sur elles
- analyser leurs **erreurs** pour favoriser leur **réussite**
- exercer leur **esprit critique**
- demander **de l'aide, persévérer** et être **résilients**
- gérer leur **STRESS** et s'adapter aux **situations à RISQUES**
- identifier, exprimer, gérer leurs **émotions désagréables**
- affirmer leurs **volitions (besoins, désirs)** avec assertivité
- **anticiper** les RISQUES avec **discernement**
- résoudre les **problèmes relationnels** et d'apprentissage

Des compétences qui ne sont **pas académiques** MAIS **psychosociales**

.. et déterminantes pour **réussir** scolairement, favoriser **la qualité des relations sociales** et se maintenir en **bonne santé** mentale et physique

**Des centaines d'études indépendantes démontrent de manière
consistante que les CPS ont des effets positifs sur :**



“ Les pays qui investissent davantage dans les compétences psychosociales (...) développent bien davantage le bien-être et la confiance des élèves, tout comme leurs résultats académiques. Ce point est crucial dans le contexte français, où les élèves présentent un déficit de compétences psychosociales considérable par rapport à la plupart des pays de l'OCDE ”

3. Quelles sont les conditions d'efficacité des pratiques CPS ?

Projet éducatif global

Environnement éducatif soutenant porté par **tous** les éducateurs (scolaire, périscolaire, familial...).

Posture

Acteurs mettant en œuvre leurs propres CPS, apportant bienveillance, soutien et cadre.

Pratiques informelles

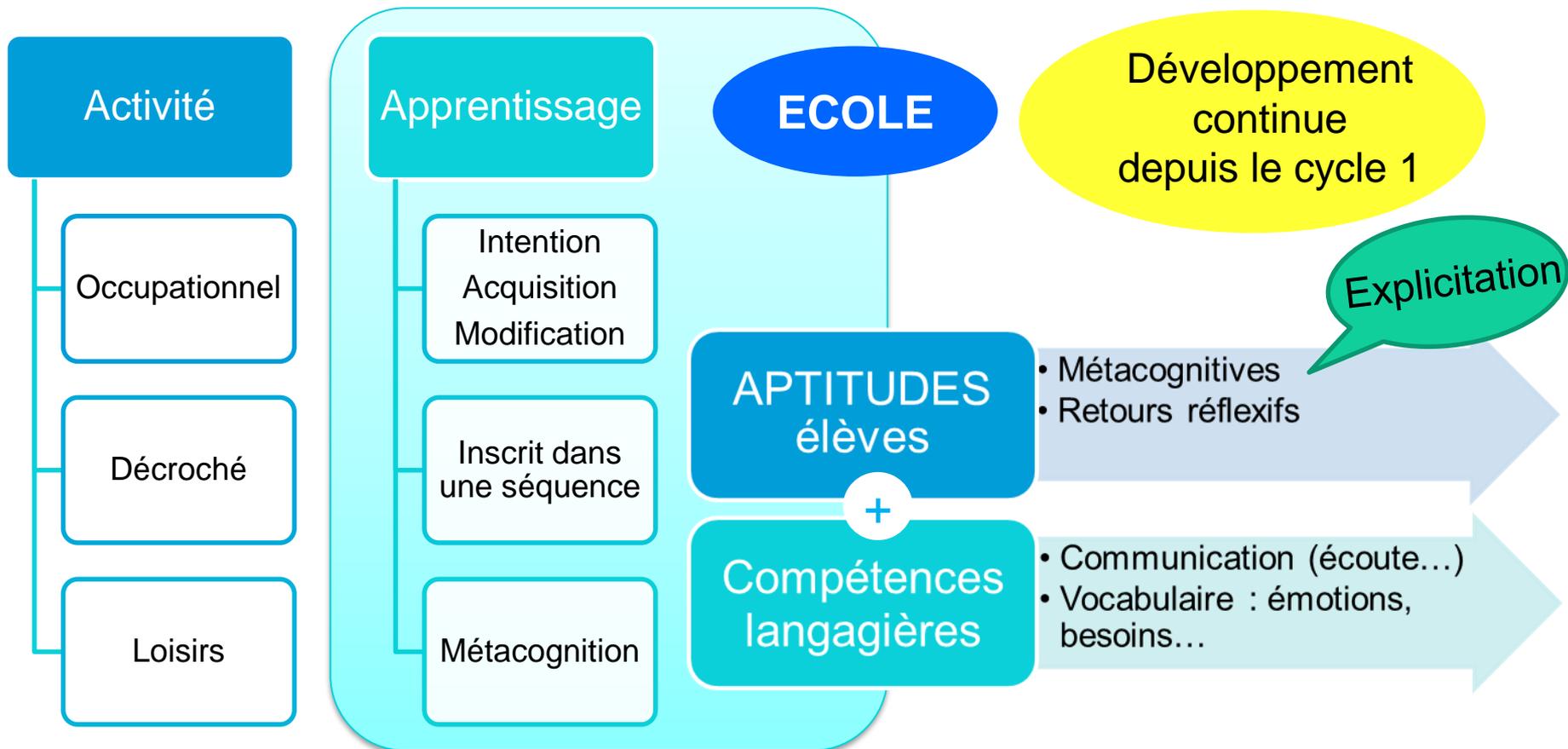
Outils et rituels quotidiens proposés en classe (e.g., météo des émotions...)

Pratiques formelles

Fondées scientifiquement, d'une durée d'au moins 10h

➔ Intégrer les CPS dans tous les apprentissages et enseignements

3. Quelles sont les conditions d'efficacité des pratiques CPS ?



3. Quelles sont les conditions d'efficacité des pratiques CPS ?

une **intervention structurée au sein d'une séquence**, un temps dédié avec la CPS comme objet d'apprentissage ;

des **interventions répétées, régulières**

une pédagogie **active**

des activités expérientielles mais avec **une intention pédagogique**

une pédagogie **positive** (intervenants aux CPS développées)

un **apprentissage explicite conscientisé** : importance de la phase de métacognition



une progression
au coeur des disciplines
séances dédiées
apprentissage informel
séances disciplinaires

3. Quelles sont les conditions d'efficacité des pratiques CPS ?

Enseignement EXPLICITE

Ouverture

- L'enseignant annonce les objectifs, les notions essentielles à maîtriser
- Vérification des prérequis.

Modelage

- L'enseignant montre l'objet d'apprentissage, détaille les étapes « en mettant un haut-parleur sur sa pensée », éventuellement en sollicitant les élèves par le biais de questions du type « Comment je fais ensuite ? ». Il expose les notions essentielles à apprendre, donne des exemples et des contre-exemples qui permettent de cerner l'essentiel de façon précise et concise.

Pratique guidée

- L'enseignant dirige et accompagne le travail des élèves, il interagit avec les élèves et les fait interagir entre eux.
- Questionnement précis et OUVERT : « Peux-tu répéter avec tes mots ? », « Pourquoi la solution proposée par est-elle bonne ? », « Explique comment tu es arrivé à cette solution »...

Pratique autonome

- Les élèves s'exercent, sans l'aide de l'enseignant.
- L'enseignant continue de superviser l'activité, il circule entre les tables, « visite » les élèves et peut donner au besoin, de courtes explications, et vérifier la compréhension.

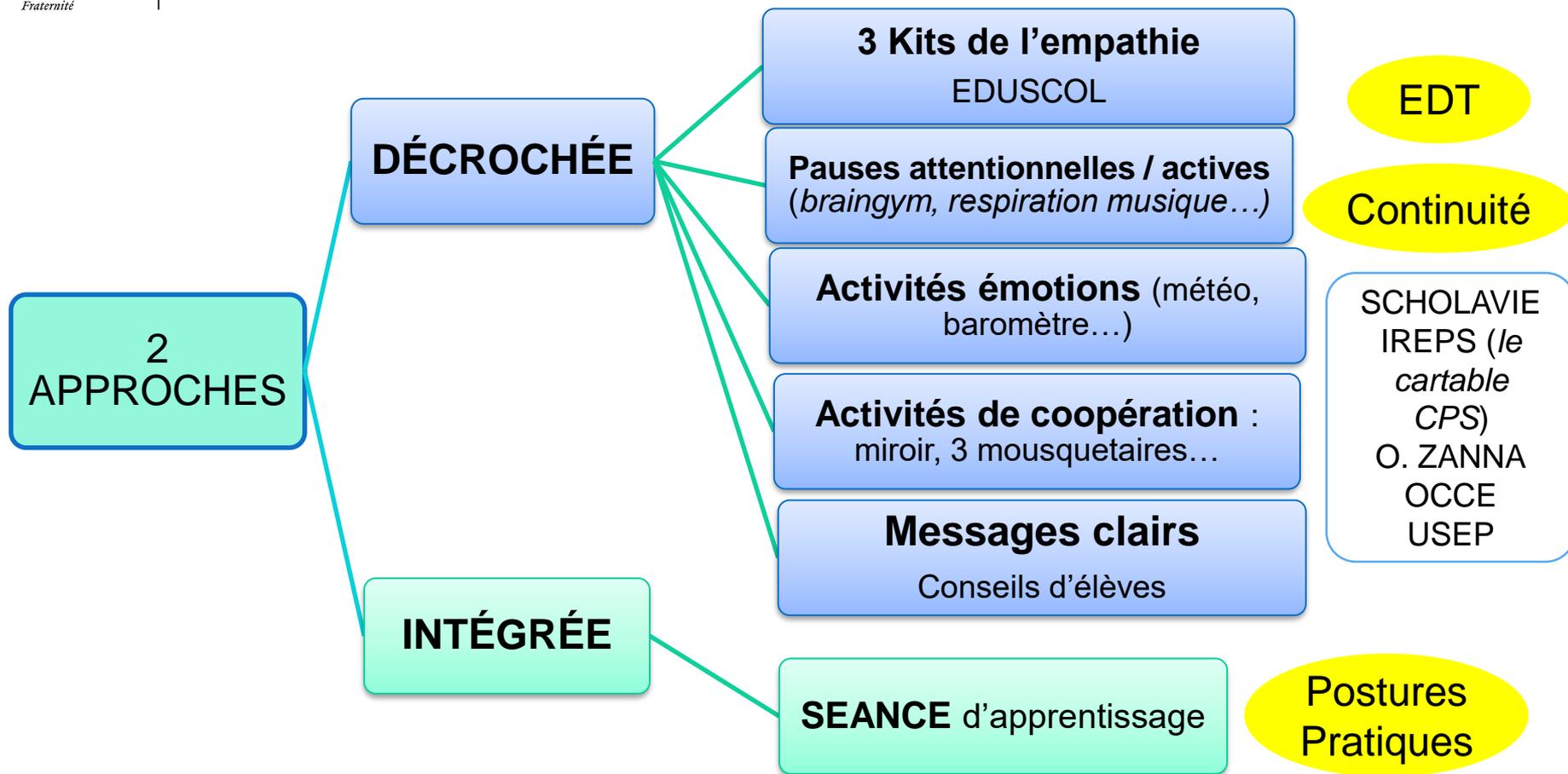
Objectivation

- L'enseignant, avec l'aide éventuelle des élèves, fait une synthèse de ce qu'il faut retenir.

Révisions

- Révisions REGULIERES
- EVALUATION au service des apprentissages

3. Quelles sont les conditions d'efficacité des pratiques CPS ?



3. Quelles sont les conditions d'efficacité des pratiques CPS ?

Exemples d'activités décrochées dans la journée

Transitions

Classe

Récréation

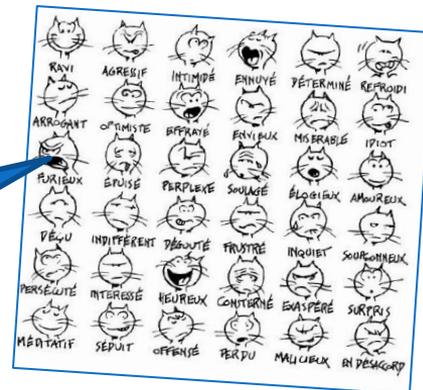


Messages clairs



Pauses actives

Comment Chat va ?



3. Quelles sont les conditions d'efficacité des pratiques CPS ?

Exemples d'activités décrochées

Planification

Séquences

Progression

Continuité



Je m'appelle...
et j'appelle...

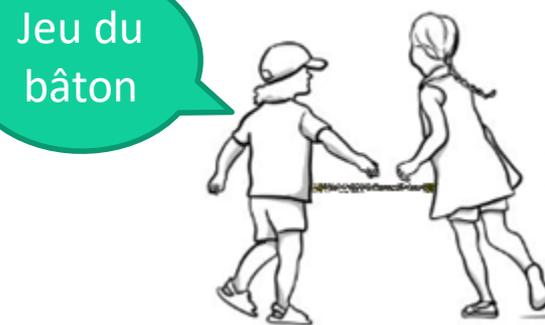
Vision
aveugle (MS)



J'te prends ta
douleurs



Le jeu du
miroir



Jeu du
bâton

4. Qu'est-ce qu'une approche intégrée du développement des CPS ?

Approche intégrée ?

Au **sein d'une séance** : quelles CPS ?

Posture de l'enseignant : lâcher-prise vs contrôle

Pédagogie **active**

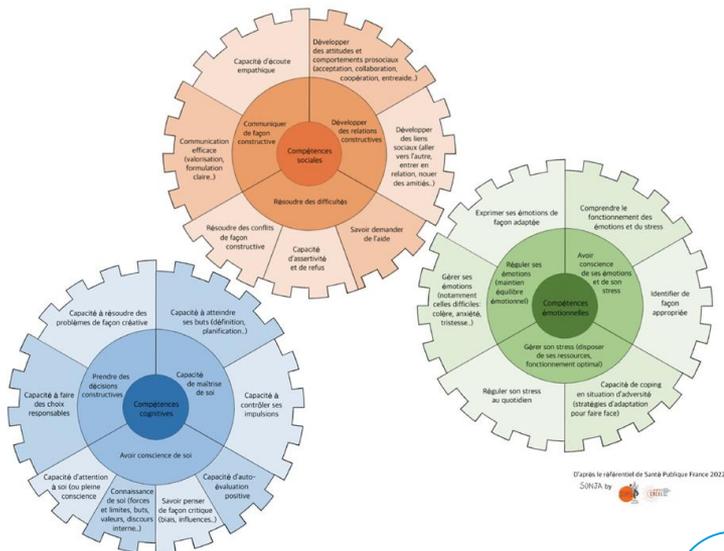
Pédagogie **explicite**

FEEDBACK

Progression - **Continuité**

4 piliers de
l'apprentissage

Fonctions exécutives



4. Qu'est-ce qu'une approche intégrée du développement des CPS ?

Exemples au sein de la séance d'apprentissage

Le retour réflexif

→ Des questions «fil rouge» tout au long de la journée

Est-ce qu'il y a des choses qui ont été plus faciles que d'autres ?

Qu'est-ce que vous avez ressenti ?

Qu'est-ce que cette activité vous a appris sur vous ? Pour votre vie quotidienne ?

Questionner la posture

Comment avez-vous vécu l'activité ?

Posture de soutien

- . Soutenante et ouverte
- . Accueil de l'expérience présente
- . Emprunte de curiosité



4. Qu'est-ce qu'une approche intégrée du développement des CPS ?

Exemples au sein de la séance d'apprentissage

Triplette romancière

- L'orateur : invente une phrase narrative
 - L'écrivain : écrit sans discuter
 - Le joker : régulation
- Rotation des 3 rôles, production de 3 phrases

Questionner les
modalités
pédagogiques

En fin de
séance

En binôme

- Elève A : **présente** ce qu'il a retenu
- Elève B : **écoute** attentivement, puis **complète** en apportant les précisions qui lui semblent utiles

Source : D. Tessier

Source : O Zanna



Poésie à 3
Voix

4. Qu'est-ce qu'une approche intégrée du développement des CPS ?

Exemples au sein de la séance d'apprentissage



Les CPS en classe

Des situations d'apprentissage intégrant les CPS

Domaines d'apprentissage :

Mathématiques et EMC
 (Organisation et gestion de données /
 Formation de la personne et du citoyen)

Niveau : cycle 2

Durée : 2 à 4 séances

"Nos animaux de compagnie préférés"

Aujourd'hui, il ne s'agit pas de discuter ou de donner son avis personnel, il s'agit de collecter des informations pour résoudre un problème mathématique. Nous allons essayer de répondre à la question "Quel est l'animal de compagnie préféré des élèves du premier étage ?" Nous devons ensuite présenter clairement les réponses de notre enquête.

Objectif d'apprentissage :
 S'engager dans un travail collectif, Résoudre des problèmes, Présenter et organiser des données numériques sous forme de tableaux et de graphiques simples.

Compétences mathématiques travaillées :
 Représenter : appréhender différents systèmes de représentations
 Reasonner : prendre conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme. Tenir compte d'éléments externes pour modifier ou non son jugement.
 Communiquer : utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.

Compétences cognitives en jeu :

- 1 Planifier en amont les étapes pour résoudre le problème (capacité de maîtrise)
- 2 S'appuyer sur la coopération (chaque groupe réalise une partie de la tâche).
- 3 Favoriser la créativité pour résoudre un pb.

Compétences sociales :

- 1 Communiquer de façon constructive
- 2 Développer l'envie de se poser des questions, de chercher ensemble.
- 3 Partager / Éveiller la curiosité lors des présentations aux pairs.

Maths
 + CPS

REP+



4. Qu'est-ce qu'une approche intégrée du développement des CPS ?

Exemples Projet annualisé d'école

REP+



Mission maternelle 21

EAC
+ CPS

1

CPS

- UN AMI ET COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES**

Les élèves des classes ont construit leur ami. Ils travaillent en parallèle sur l'amitié, l'empathie, la collaboration, les besoins et règles nécessaires pour vivre ensemble, se sentir bien dans le groupe. Ils apprennent à tisser des liens.

PARCOURS COLABORATIF

L'école du dehors : création spontanée d'un parcours collectif par les enfants. Ils s'entraident, attendent pour passer à chacun leur tour. Ils se tiennent pour tenir en équilibre. Et ils font preuve de beaucoup de coopération pour soulever et apporter le matériel nécessaire à la réalisation de leur parcours. Et leur créativité est débordante.

EMPATHIE

Dans la classe, Aman pleure car la séparation avec sa maman est difficile. Mélina va spontanément lui chercher un mouchoir pour la consoler et essuyer ses larmes.



COLLABORATION

Les enfants réalisent ensemble une fresque collective.



AMITIÉ

L'arrivée d'Aman dans la classe en cours d'année. Petite fille qui arrive du Soudan (ne parlant pas un mot de français) et Riham qui l'intègre dans la cour, la prend par la main, la guide.



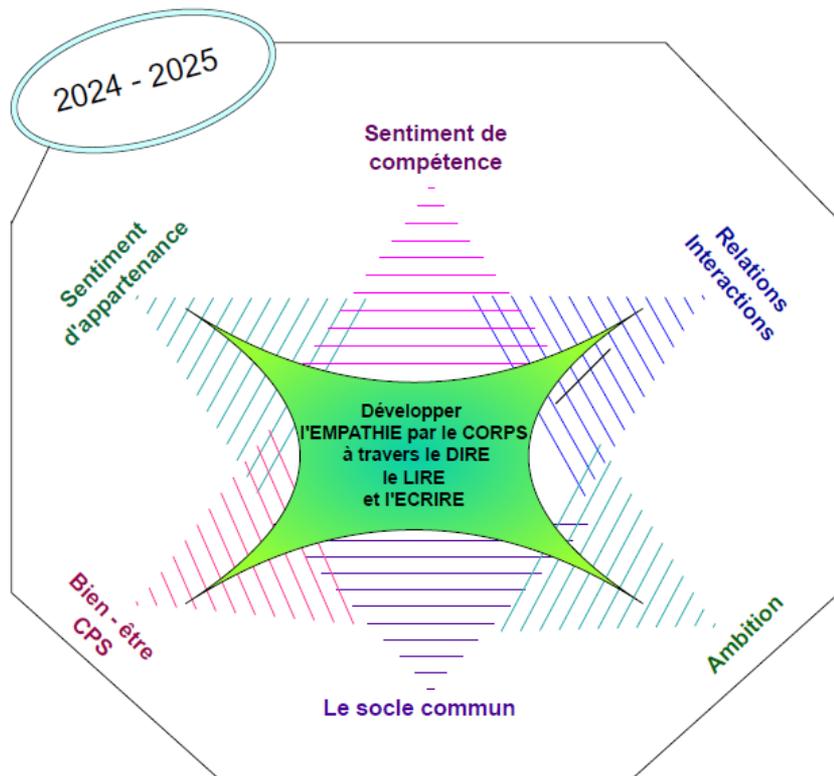
ENSEMBLE DANS LA COURS DE RÉCRÉATION



4. Qu'est-ce qu'une approche intégrée du développement des CPS ?

Exemples Projet annualisé d'école

REP+



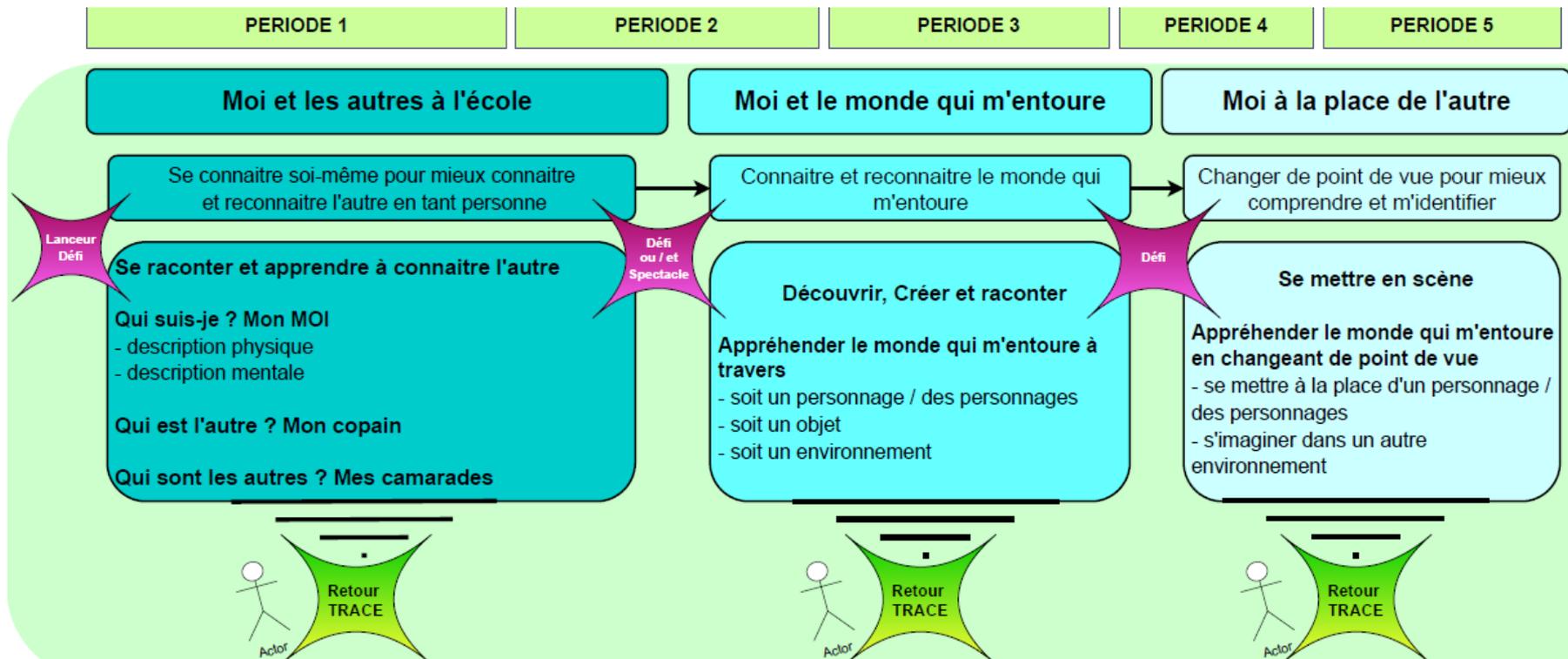
Mission maternelle 21



4. Qu'est-ce qu'une approche intégrée du développement des CPS ?

Exemples Projet annualisé d'école

REP+



4. Qu'est-ce qu'une approche intégrée du développement des CPS ?

VOLET 1



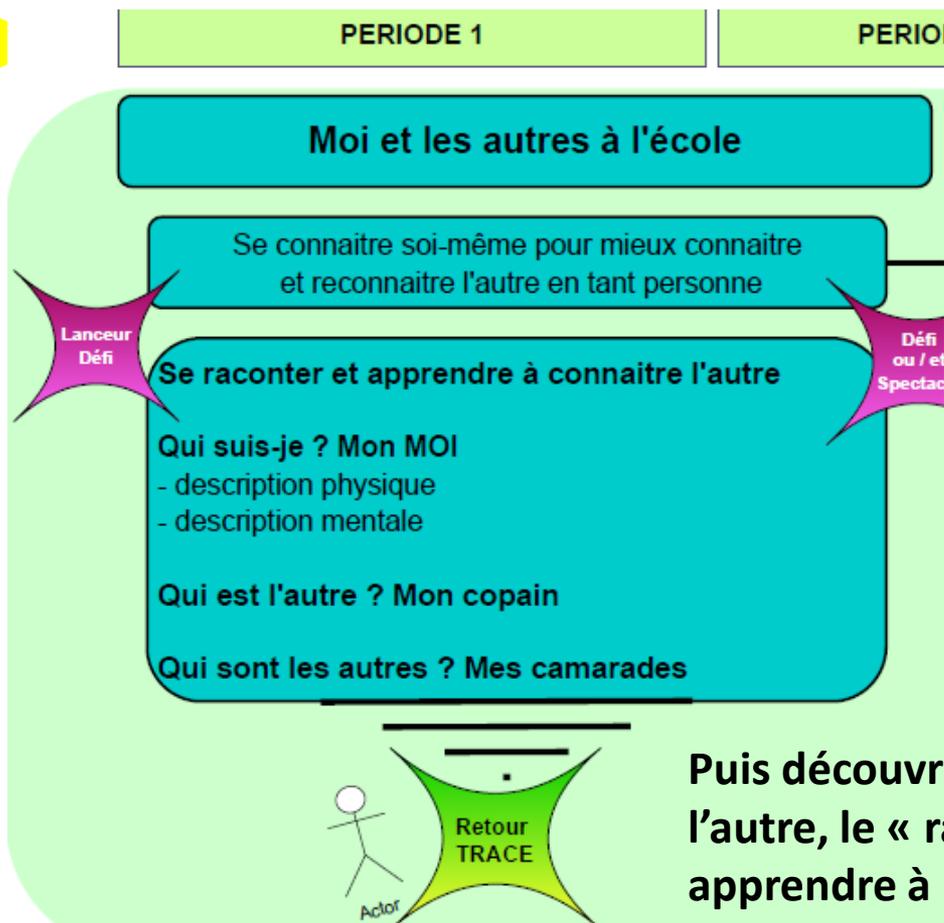
Réception d'une valise :

- A qui appartient cette valise ?
- Quel peut-être ce personnage ? ...

Défi : préparer sa valise

avec ce qui me caractérise et ce que je veux emporter / garder avec moi

- Qui je suis
- Ce que je suis,
- Ce dont j'ai besoin ... pour me sentir bien
- Ce que j'ai envie de garder tout le temps



Puis découvrir la valise de l'autre, le « raconter », apprendre à la connaître

4. Qu'est-ce qu'une approche intégrée du développement des CPS ?

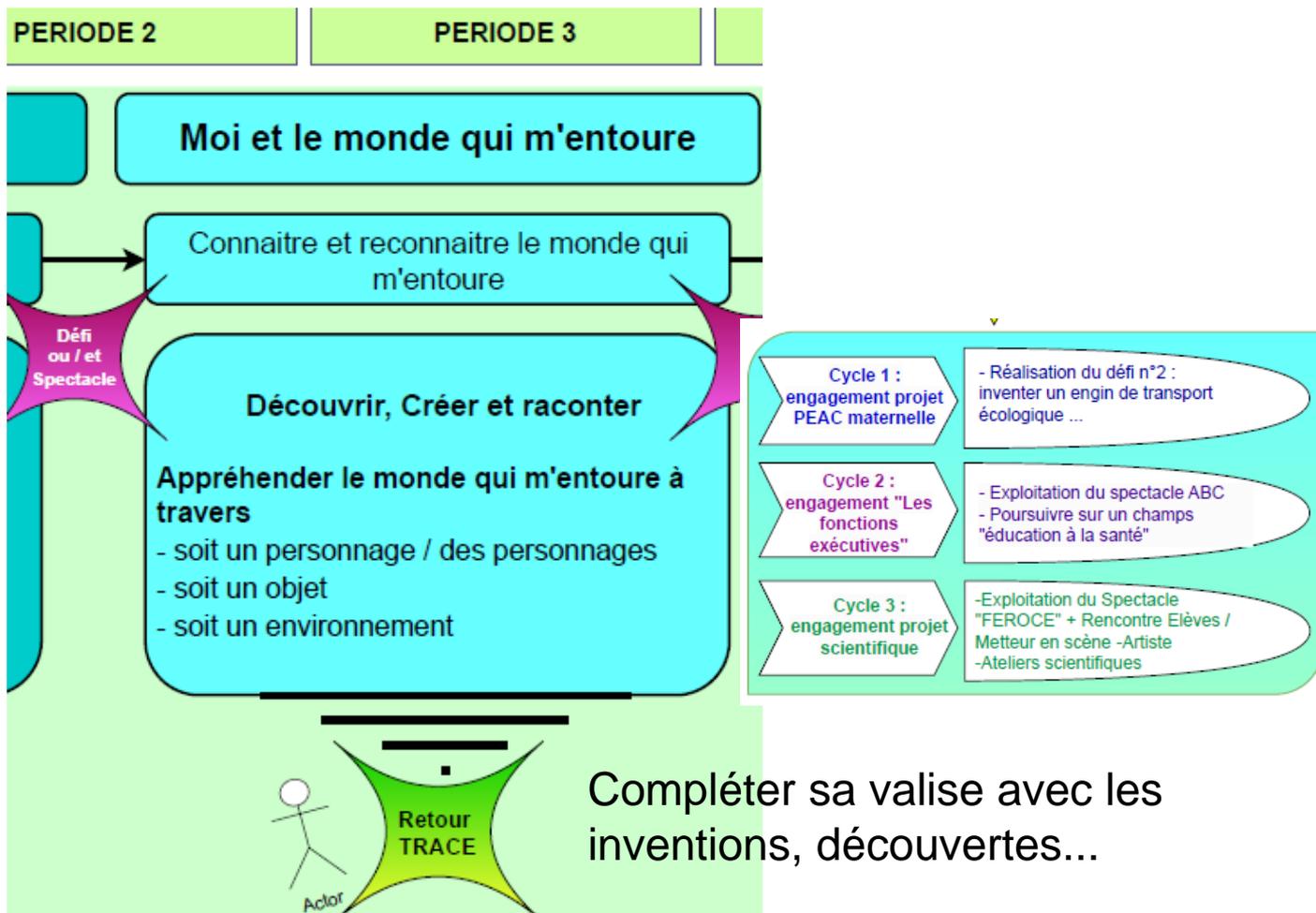
VOLET 2

Défi :

Propositions non exhaustives

- Billet de spectacle (ABC) : lecture du billet...
- Un audio « environnement »
- Une nouvelle valise : des outils, matériaux... c'est quoi ? C'est où ? Ca sert à quoi ? Que peut-on en faire ?

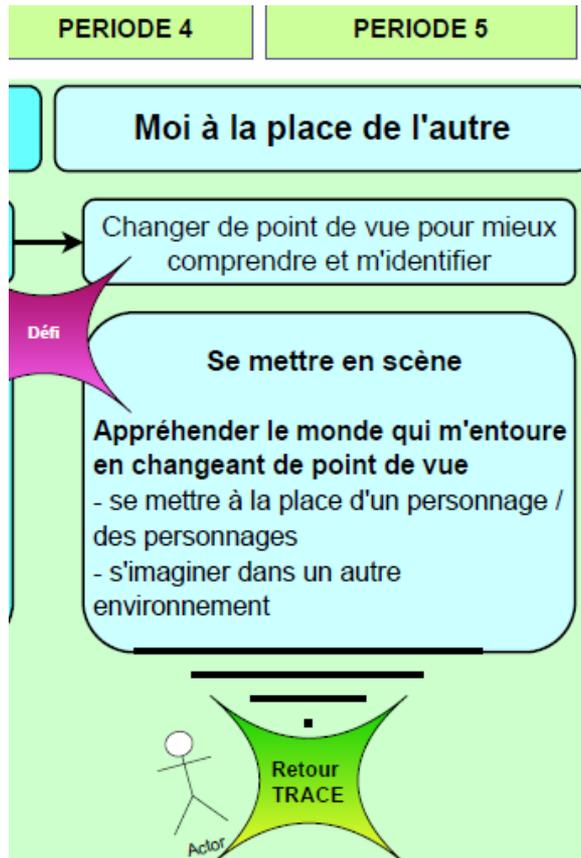
→ défi fabrication d'un drôle d'engin (cf. ressources CDRS21)



VOLET 3 **Moi à la place de l'autre**

Défi :

- Ecrire une invitation à un spectacle de valorisation



Se mettre en scène
Place du corps

Création artistique
Production d'écrit
Arts visuels...

4. Qu'est-ce qu'une approche intégrée du développement des CPS ?

Exemples Projet annualisé d'école

**Défis
2023-24**



Mission maternelle 21

Cycle 1

<https://maternelles21.cir.ac-dijon.fr/category/pedagogie-innovante/projets-departementaux/>

I.E.N. – Circonscription mission maternelle

PROJET MATERNELLE DEPARTEMENTAL INTER DISCIPLINAIRE « ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE ET LANGAGE » 2023-2024

🕒 4 OCTOBRE 2023 📍 ERUN BEAUNE



MISSION MATERNELLE 21
PROJET MATERNELLE DEPARTEMENTAL
INTER DISCIPLINAIRE « éducation artistique et culturelle et langage »
2023-2024

*« Remettre du vivant sur le devant de la scène ;
imaginer, créer, produire, mettre en voix ensemble
avec Monsieur A. »*

En collaboration avec Benny Martin, artiste clown de la compagnie « Poudre d'Escampette », la mission maternelle et les Conseillers Pédagogiques Départementaux Arts, Musique, Sciences et Numérique vous proposent un projet inter disciplinaire départemental Arts & Langage « Remettre du vivant sur le devant de la scène ; imaginer, créer, produire, mettre en voix ensemble avec Monsieur A. »

Il est question d'un clown, de Monsieur A et de son ami Satoï. Par l'intermédiaire de vidéos envoyées dans les classes, ces personnages seront

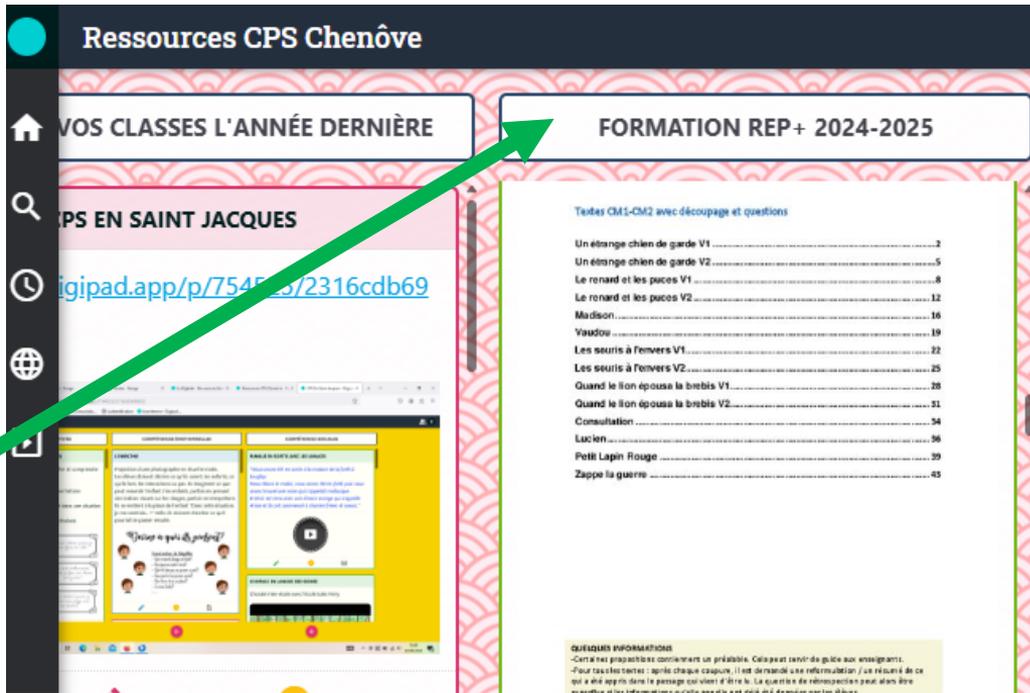


4. Qu'est-ce qu'une approche intégrée du développement des CPS ?

Ressources

Projet REP+

RESSOURCES



Ressources CPS Chenôve

VOS CLASSES L'ANNÉE DERNIÈRE

FORMATION REP+ 2024-2025

Textes CM1-CM2 avec découpage et questions

Un étrange chien de garde V1	2
Un étrange chien de garde V2	5
Le renard et les puces V1	8
Le renard et les puces V2	12
Madison	16
Vaudou	19
Les seutis à l'envers V1	22
Les seutis à l'envers V2	25
Quand le lion épouse la brebis V1	28
Quand le lion épouse la brebis V2	31
Consultation	34
Lucien	36
Petit Lapin Rouge	39
Zappe la guerre	45

QUELQUES INFORMATIONS

Certains des projectiles contiennent un projectile. Cela peut servir de guide aux enseignants.

Pour tous les textes : après chaque capsule, il est demandé une reformulation / un résumé / de ce qui a été appris dans le passage qui vient d'être lu. La question de reformulation peut aussi être reformulée et les informations sur ce qui a été appris et demandé sur les diapos.

<https://digipad.app/p/842262/e15d57e3de593>

<https://digipad.app/p/842262/e15d57e3de593>

Ressources CPS Chenôve

FORMATION CPS 2023-2024 DANS VOS CLASSES L'ANNÉE DERNIÈRE FORMATION REP+ 2024-2025 DANS VOS CLASSES 2024-20

LE CARTABLE DES CPS IREPS
<https://www.cartablecps.org/page-12-0-0.html>

Le cartable des compétences psychosociales

OUTILS PÉDAGOGIQUES CPS
<https://scholavie.fr/outils-pedagogiques-cps/>

SCHOLAVIE

PADLET CPS EN SAINT JACQUES
<https://digipad.app/p/754525/2316cdb69b832>

CPS En Saint Jacques

COMPÉTENCES COGNITIVES	COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES	COMPÉTENCES SOCIALES
<p>JEU DES FORCES (INSPIRÉ DE SCHOLAVIE)</p> <p>Cartes utilisées pour découvrir, identifier et comprendre les forces.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les forces utilisées dans une histoire Identifier les forces chez les autres Identifier les forces que l'on a utilisées dans une situation vécue <p>Elles sont inspirées des cartes du site Scholavie.</p>	<p>L'EMPATHIE</p> <p>Projection d'une photographie en rituel le matin. Les élèves doivent décrire ce qu'ils voient, les enfants, ce qu'ils font, les interactions ou pas. Ils imaginent ce que serait ressentir l'enfant / les enfants, parfois en prenant des indices visuels sur les visages, parfois en interprétant. Ils se mettent à la place de l'enfant "Dans cette situation, je me sentirais...". Enfin, ils doivent chercher ce qu'il pourrait se passer ensuite.</p> <p><i>"Devenir à quoi ils pensent?"</i></p> <p>Écrivez votre description - Je ressentirais... - Je ferais... - Je penserais... - Je serais... - Comment...?</p>	<p>DÉBAT PHILOSOPHIQUE</p> <p>Tente à ajouter - photos règles du débat</p> <p>ARBRE DES CAUSES</p> <p>Structure de l'arbre des causes</p> <p>Problème principal: Au sommet de l'arbre, c'est le problème ou l'événement indésirable. Seulement les faits.</p>

SCIENCE : MOI ET...
Code d'accès : 852196

Digipad by La Digitale

SÉANCE DE MATHS / SONDAGE
Quel est ton fruit préféré?

EA Les CPS en classe
Des situations d'apprentissage intégrant les CPS

Domaines d'apprentissage:
- Les mathématiques et l'ESM
- Organisation et gestion de données /
- Formes et géométrie et des données

Stratégie: cycle
Date: 23/11

"Nos animaux de compagnie préférés"

Apprendre, lire, s'appuyer sur le tableau ou de donner son avis personnel, il y a toujours des élèves alors pour résoudre un problème de difficulté. Nous allons essayer de répondre à la question "Quel est ton fruit préféré?" du premier étage. Nous devrions ensuite présenter clairement les réponses.

Objectif d'apprentissage:
S'engager dans un travail collectif. Résoudre des problèmes. Présenter et ordonner des données numériques sous forme de tableaux et de graphiques simples.

Compétences mathématiques travaillées
Reconstruire: appréhender différents systèmes de représentations
Raisonnement: prendre conscience de la nécessité et de l'utilité de justifier ce qu'affirme. Trouver compte d'éléments et données pour modifier ou non son jugement
Com muniquer: utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques repères pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.

Code 21300

3 Kits d'empathie Eduscol

V3
2024



<https://eduscol.education.fr/document/53961/download?attachment>

<https://eduscol.education.fr/document/56436/download?attachment>

<https://eduscol.education.fr/document/60960/download>

COMPÉTENCES COGNITIVES

Accroître sa compréhension de soi

- ↳ S'autoévaluer positivement
- ↳ Connaître ses buts personnels
- ↳ Renforcer son attention
- ↳ Atteindre ses buts et gérer ses impulsions
- ↳ Résoudre des problèmes de façon créative et efficace

COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES

Accroître sa compréhension des émotions

- ↳ Accroître sa connaissance des émotions
- ↳ Identifier ses émotions
- ↳ Gérer ses autres émotions (agréables/désagréables)
- ↳ Réguler son stress
- ↳ Exprimer ses émotions de façon constructive

COMPÉTENCES SOCIALES

Communiquer de façon constructive

- ↳ Communiquer de façon empathique
- ↳ Communiquer de façon efficace
- ↳ S'affirmer par le consentement et le refus
- ↳ Développer des liens sociaux
- ↳ Résoudre des conflits de façon constructive
- ↳ Développer des attitudes et comportements pro-sociaux



Approche intégrée du développement des compétences psychosociales à l'École
Conférence de Damien TESSIER,
Maître de conférences, Univ. Grenoble. 

CONFÉRENCE
Mercredi
15
novembre
2023
9h00 - 11h00

Résumé
Cette intervention s'inscrit dans une perspective de prévention primaire du harcèlement.
Après avoir défini ce que sont les CPS et l'état des recherches sur cette thématique, cette intervention développera la question de la posture de l'enseignant et s'attachera à présenter des exemples de pratiques pour développer les CPS dans la classe.


ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
*Liberté
Égalité
Fraternité*

PodEduc

<https://podeduc.apps.education.fr/video/28461-conference-approche-integree-des-competences-psycho-sociales-a-lecole-damien-tessier-151123/>



Développement professionnel des enseignants

POURQUOI FAUT-IL DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES À L'ÉCOLE ?

4 questions à

DAMIEN TESSIER
Maître de conférences
Laboratoire SENS, Université Grenoble Alpes
Inspé de l'académie de Grenoble

INTERVIEW

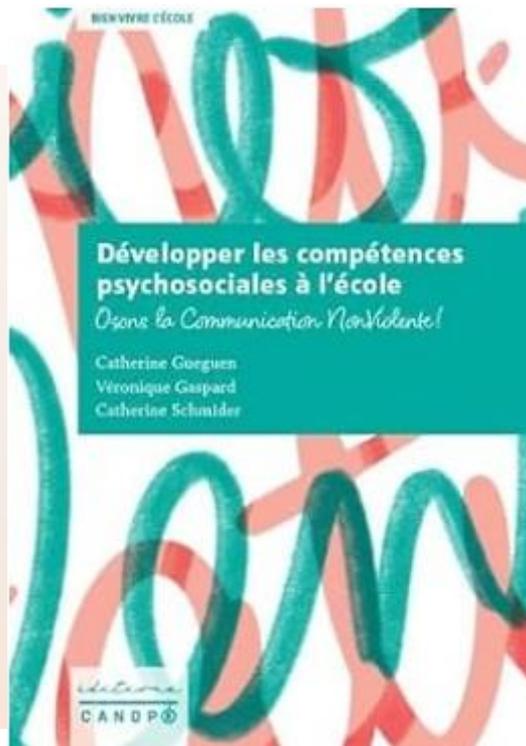
Canopé

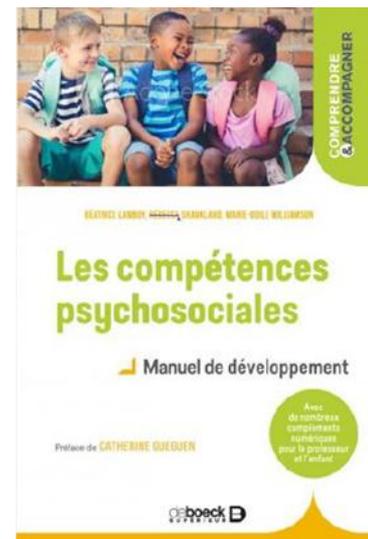
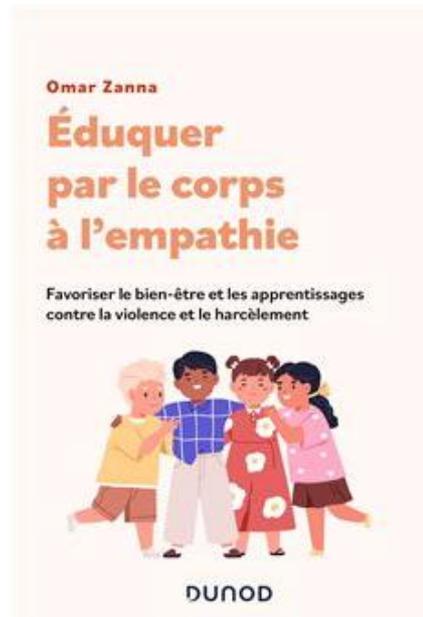
<https://www.reseau-canope.fr/notice/pourquoi-faut-il-developper-les-competences-psycho-sociales-a-lecole>

LIVRE
sur la Communication Non Violente
(CNV)

**« Développer les compétences
psychosociales, osons la CNV »**

Édité par l'Education Nationale







Padlet

serazin + 2 + 9 mois

Développer et organiser le travail coopératif en classe et des enseignements flexibles.

M1-M2 MEEF- DIU INSPE Normandie @olivier.serazin

1/ Que dit la recherche ? / Point de vue des partenaires...

2/ Des ressources pour commencer dans sa classe ? en travaux

3/ Mouvements associatifs et pédagogiques

4/ organisation de classe coopérative, flexible, inversée...

5/ jeux coop et pédagogi

Édubref

L'essentiel pour comprendre les questions éducatives

APPRENDRE ET COOPÉRER EN CLASSE

PDF

Edubref-mars-2020

13 fiches pour développer la coopération dans la classe *****

Mon premier agenda coop

Cycle 2

agenda.occe.coop

Site des Agendas Coopératifs de l'OCCE

Organiser la classe pour favoriser la coopération

SITUATIONS I PEDAGOGIE A

https://padlet.com/olivier_serazin/d-velopper-et-organiser-le-travail-coop-ratif-en-classe-et-d-773ppahr3itu

Pour continuer...

➔ Vivre **un atelier** de mise en pratique

Une responsabilité éducative partagée

« L'empathie nous demande d'être en lien avec l'autre et non pas de ressentir la même chose. »

**Marshall B. Rosenberg,
Fondateur de la Communication Non Violente**

« Intéressons-nous à ce que les élèves sont et non pas qu'à ce qu'ils font »

C. Marsollier